


Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Володарского района города Брянска

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от «30» 08. 2022г.

Принята на педагогическом
совете
Протокол № 1 от «31» 08. 2022г.

Утверждаю
И.о. директора МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
 Н.В. Колоколова
Приказ № 99 от 1.09. 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
с применением дистанционных образовательных технологий
социально-гуманитарной направленности
«ДОБРОволец»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень: базовый

Автор – составитель:
Ровкова Лариса Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2022

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.2.1 Материально – технические условия.....	15
2.2.2. Информационное обеспечение.....	15
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	15
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методическое обеспечение.....	18
2.5.1. Основные формы проведения занятий.....	18
2.5.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.....	18
2.5.3. Принципы деятельности.....	19
2.5.4. Педагогические технологии.....	19
2.5.5. Методические и дидактические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21
2.7. Приложение.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных образовательных технологий «ДОБРОволец» - *социально – гуманитарной направленности.*

Уровень программы: базовый

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный проект от 01.10.2018 «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями 2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242
- Устав учреждения
- Локальные акты учреждения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДОБРОволец» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на

общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтер (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений разной направленности. Волонтерское движение развивается стремительно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Обоснование актуальности перехода на дистанционное обучение на современном этапе связано с пандемией COVID-19, которая затронула большинство стран мира и практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. Внедрение дистанционных технологий и электронного обучения нормативно закреплено в рамках: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.16), Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 10), Распоряжения Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

Отличительные особенности и новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых

знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в содержании разделов (тем) конкретизировано описанием взаимодействия с благотворительным фондом и волонтерскими (добровольческими) организациями Брянской области, акциями, проектами. В рамках реализации программы «ДОБРОволец» предлагается сотрудничество с региональным отделением благотворительного фонда «Старость в радость» посредством встреч с региональным координатором БФ, организации акций, концертов для пожилых людей и инвалидов, приживающихся в приютах и домах престарелых на территории Брянской области.

Новизна данной программы заключается во внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий при организации занятий и проведения мероприятий, встреч в рамках проведения благотворительных акций.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация способствует развитию добровольческого движения в учреждении и районе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности, формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека.

В современной образовательной организации развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-гуманитарной работы учреждения, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни района, города, страны. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся активной гражданской

позиции и ответственности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 14 до 17 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

В старшем школьном возрасте ценностные ориентиры больше связаны с выбором будущей профессии, формируется творческая индивидуальность, стремление к самореализации. В этом возрасте особенно важно воспитание нравственной устойчивости, гражданского самосознания и создание условий личностного и профессионального самоопределения. Поэтому программа в соответствии с возрастными особенностями направлена на социализацию в обществе, формирование гражданско-патриотических чувств, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа. Срок освоения - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения очно-дистанционная.

Образовательный процесс предполагает проведение:

- аудиторных и выездных занятий;
- online-занятия (online-видеолекция; online-консультация; фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов) на платформе ZOOM;
- чат-занятия в ВК (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, в актовом зале.

Занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных

- краткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги;
- ✓ ролевые игры;

Внеаудиторные занятия предполагают:

- организацию трудовой занятости: организацию добровольческого труда по экологической очистке территорий;
- участие в акциях разного уровня;
- экскурсии в волонтерские организации разных направленностей.

Форма организации деятельности – групповая.

Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость учебной группы (согласно Уставу): 14 человек.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа: одно занятие – в очном формате, второе занятие – в дистанционном формате. Продолжительность одного академического часа – 45 мин в очном формате, 30 минут – в дистанционном формате. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с волонтерами, деловая, ролевая игры, концерт, мастер-класс, открытое занятие, субботник, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг, акция.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных компетенций.

Задачи:

Обучающие

- формировать у обучающихся представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;

- познакомить обучающихся с историей благотворительности, добровольчества;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- расширять опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение;
- развивать навыки самостоятельного решения поставленных задач и проблемных ситуаций.

Воспитывающие:

- воспитывать патриотизм, гражданскую позицию;
- воспитывать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, инициативность; уверенность в своих силах;
- воспитывать сознательность, гуманность, справедливость;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теоретических	практических	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входной контроль: собеседование
2.	Истоки и развитие волонтерского движения	6	4	2	Опрос, беседа
3.	Волонтер. Личные качества добровольца	16	11	5	Опрос, беседа, коллективная рефлексия
4.	Общение в жизни человека	12	6	6	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа
5.	Вербальная и невербальная коммуникация	6	4	2	Опрос, беседа
6.	Игровые технологии в работе волонтера	18	10	8	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа
7.	Командообразование	16	10	6	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа
8.	Информационные технологии в работе волонтеров	12	5	7	Опрос, беседа. Текущий контроль. Творческое задание
9.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	18	4,5	13,5	Опрос, беседа, самостоятельная работа
10.	Социально-значимые акции и дела	26	0,5	25,5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
11.	Мой проект	10		10	Опрос, беседа, рефлексия
12.	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация. Защита проведенной акции
	Всего часов	144	57	87	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Введение в программу. Правила техники безопасности, правил дорожного движения.

Раздел 2. Истоки и развитие волонтерского движения

Теоретические сведения

Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Цели и задачи, планирование.

Практическая часть

Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.

Раздел 3. Волонтер. Личные качества добровольца.

Теоретические сведения

Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека. Факторы формирования самооценки с точки зрения психологов и педагогов, нормативные показатели уровня развития самосознания, основные показатели сформированности самооценки у подростков и юношей. Формирование интереса к самому себе и роли самооценки в жизни человека. Искусство публичного выступления.

Практическая часть

Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству. Творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Упражнение из цикла «Моя индивидуальность», игры «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде».

Раздел 4. Общение в жизни человека

Теоретические сведения

Понятия и значения общения в жизни человека. Виды и средства общения.
Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие.
Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
Общение и сферы существования человека. Мысли мудрых (обсуждение).
Особенности речевого общения.

Практическая часть

Тренинг коммуникативных навыков (общение). Упражнения «Скалолаз», «Передай другому», «Что помню?», «Спина к спине», «Передача информации», Тест «Умение слушать».

Раздел 5. Вербальная и невербальная коммуникация

Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Общение: мимика, позы, жесты.

Практическая часть

Игры, упражнения на развитие вербальных и невербальных способов общения «Интервью», «Войди в круг — выйди из круга», «Газета», «Четвертый лишний», «Кого – куда».

Раздел 6. Игровые технологии в работе волонтера

Теоретические сведения

Технология проведения игровых программ для детей и подростков. Познавательная игра. Формы и технология проведения. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры.

Практическая часть

Разработка, отработка и проведение игровых программ. Подвижные и командные игры. Уличные игры. Настольные игры. Имитационные, операционные, ролевые игры.

Раздел 7. Командообразование

Теоретические сведения

Команда, командообразование, принципы успешной командной деятельности

Практическая часть

Упражнения «Мы - вместе», «Мы – коллектив», игры на командообразование, тренинги по командообразованию.

Раздел 8. Информационные технологии в работе волонтеров

Теоретические сведения

Информационный буклет. Листовка. Стенгазета. Памятка. Пост. Статья. Фоторепортажи. Видеоролики.

Практическая часть

Разработка статей, постов. Выпуск стенгазеты, листовок, памяток, фоторепортажей, видеороликов по разным темам. Ведение постов в рубрике «ДОБРОволец» в группе ВК.

Раздел 9. Основные виды и направления волонтерской деятельности

Теоретические сведения

Волонтерская деятельность: индивидуальная и в составе группы.

Волонтеры в социальной сфере. Региональное отделение БФ «Старость в радость». Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. Волонтеры в сфере культуры. Эковолонтеры. Событийные волонтеры. Медиаволонтеры

Практическая часть

Экскурсия в коворкинг-центр «Дом волонтера», разработка собственных вариантов акций, флэш-мобов по направлениям волонтерской деятельности.

Раздел 10. Социально-значимые акции и дела

Теоретические сведения

Особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Понятия «социальная акция», «социальный проект».

Практическая часть

Разработка социальных акций. Разработка проектов. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Раздел 11. Мой проект

Практическая часть. Разработка собственного проекта любой направленности.

Раздел 12. Итоговое занятие

Практическая часть

Промежуточная аттестация. Опрос. Защита проведенной акции

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- получат навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения акций, проектов;
- научатся писать посты, оформлять буклеты, листовки

Личностные результаты

обучающийся

- проявляет инициативу и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- обладает способностями предлагать разнообразные варианты решений поставленных задач, делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды, умеет работать в команде, коллективе,

- принимает активное участие в добровольческих акциях, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, милосердию, доброты, отзывчивости;
- принимает ценностно-смысловые установки: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные результаты

обучающийся

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе обучения и волонтерской деятельности, развивать мотивы и интересы волонтерской деятельности;
- умеет планировать и организовывать процесс выполнения учебного задания и обучения в целом;
- умеет выявить недочеты, ошибки, самостоятельно их исправить;
- умеет взаимодействовать в учебном процессе с педагогом, с другими обучающимися, с группой;
- умеет публично презентовать результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала учебного периода/этапа	Дата окончания учебного периода/этапа	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации
1	01.09. 2022	31.05. 2023	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	20-25.05. 2023

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально – технические условия

- Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: просторное помещение с хорошим освещением.
- Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы, стулья, шкафы, информационные стенды.
- Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны).
- Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски, ножницы, картон, цветная бумага, маркеры, ватман, краски.

2.2.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.sites.google.com/site/tihonovauliia/home/eor-dla-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovania> ЭОР для педагога дополнительного образования
- <https://summercamp.ru> «Лагерь от А до Я»
- <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html> Создание кроссворда онлайн
- <http://urok.1sept.ru/> фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- <https://dobro.ru> платформа добрых дел (добровольчество)
- <https://волонтерыпобеды.рф> – сайт Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»
- <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/3801863336/39> - психологический тренинг с подростками

Презентации, фотоматериалы, видеоматериалы по темам занятий.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы у педагога дополнительного образования должно быть высшее (среднее специальное) образование.

2.3. Формы аттестации и контроля

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля согласно «Положению о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Володарского района города Брянска»:

Входной контроль выявление первоначальных представлений посредством собеседования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие обучающихся в творческих мероприятиях образовательного учреждения, в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы (раздела) программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, деловая(ролевая) игра, защита(презентация) творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения определенного этапа программы или образовательной программы в целом в форме беседы, защиты разработанной и проведенной акции.

Определение уровня освоения программы.

Высокий уровень: свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации; высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность); большая степень

самостоятельности и качество выполнения творческих заданий; широта кругозора; творческое отношение к выполнению практического задания;

Средний уровень: хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; невысокая степень активности, невысокая инициативность; небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда обучающийся нуждается в дополнительной помощи педагога; не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень: слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям; слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий; обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, видеозапись, фото, отзыв.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка), защита (презентация) проектов, открытое занятие, акция.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- викторина добровольца (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я-волонтер!»
- журнал учёта активности волонтеров (Приложение 1)
- защита проведенной акции

2.5. Методическое обеспечение

2.5.1. Основные формы проведения занятий

- групповые занятия по учебному плану;
- индивидуальная работа по разработке проектов, акций;
- занятия с микрогруппами по разработке проектов, акций;
- непосредственно внутригрупповая деятельность;
- коммуникативные тренинги;
- акции

2.5.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

а) по источнику материала:

- словесные,
- наглядные,
- практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

- пассивные,
- активные
- интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению;
- б) методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля;
- б) методы письменного контроля и самоконтроля;
- в) методы практического контроля и самоконтроля

2.5.3. Принципы деятельности

- приоритет интересов ребенка, уважение к правам ребенка, его культуре, самобытности и языку;
- принцип добровольности;
- принцип равноправия, сотрудничества и сотворчества;
- принцип самоуправления;
- принцип гласности и открытости.

2.5.4. Педагогические технологии

Технология коллективной творческой деятельности

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности обучающихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

В данной технологии используются организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Технология проектного обучения

На занятиях обучающиеся разрабатывают и реализуют социальные и социально-значимые проекты.

Информационно - коммуникационные технологии

Использование данной технологии с целью расширения познавательной сферы, формирования умений работать с информацией, развития исследовательских умений, коммуникативных способностей.

2.5.5. Методические и дидактические материалы

Тема	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности Программа вводного инструктажа Программа детского объединения «ДОБРОволец» Разработка «Игры на знакомство»
Истоки и развитие волонтерского движения	Мультимедиа, ПК, ролики «Я – доброволец», «Добровольчество – важнейший ресурс современного гражданского общества», «Всероссийский урок добровольчества», «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», «Детские и молодежные добровольческие организации в России»
Волонтер. Личные качества добровольца	Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству. Методическая разработка «Ораторское искусство». Упражнения из циклов «Моя индивидуальность», «Каков я на самом деле?», «Кто я?»,
Общение в жизни человека	Тренинг коммуникативных навыков (общение). Методическая разработка «Что такое общение?» Мультимедиа, ПК
Вербальная и невербальная коммуникация	Методическая разработка: «Игры, упражнения на развитие вербальных и невербальных способов» Мультимедиа, ПК
Игровые технологии в работе волонтера	Разработка «Этапы КТД. Условия проведения КТД» Разработка «Деловые игры» Разработка «Подвижные и командные игры» Разработка «Уличные игры» Разработка «Настольные игры»
Командообразование	Мультимедиа, ПК, ролики «Тимбилдинг» Методические материалы «Упражнения, игры, тренинги на командообразование»
Информационные технологии в работе волонтера	Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная реклама, фоторепортажи, видеоролики Разработка «Информационный буклет. Листовка. Стенгазета. Памятка»
Основные виды и направления волонтерской деятельности	Мультимедиа, ПК, ролики «Волонтеры в социальной сфере», «Волонтеры в сфере физической культуры и спорта», «Волонтеры в сфере культуры», «Эковолонтеры», «Событийные волонтеры», «Медиаволонтеры», социальные сети ВК «Региональное отделение БФ «Старость в радость»», «Волонтеры Победы»
Социально-значимые акции и дела	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах, акциях
Мой проект	Мультимедиа, ПК
Итоговое занятие	Мультимедиа, ПК

2.6. Список литературы

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПОСОТИС», 2013.
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
5. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004
6. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
7. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
8. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
9. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
10. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

2.7. Приложение

Приложение №1

Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской

деятельностью;

- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки