

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА

Рассмотрена на заседании
методического совета
«20» 08 2021г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
«11» 08 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.О. директора МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
Н.В. Колоколова
Приказ № 34 от «1» 09 202г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Светлячок»

Вид программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:

Шмат Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	11
Календарный учебный график.....	25
Условия реализации программы.....	26
Список литературы.....	29

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания, одобренные правительством РФ, иные документы в области образования и воспитания ставят для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях образовательных учреждений. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

В наше время организации дополнительного образования детей не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству образования и воспитания, в т.ч. детей дошкольного возраста. Главная цель сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Данная образовательная программа имеет *социально-гуманитарную направленность*. Вид – *разноуровневая программа*.

Программа регулируется следующими **нормативно-правовыми документам:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с изменениями и дополнениями 2020г).-

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

6. Устав учреждения.

7. Локальные акты МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г. Брянска.

Актуальность

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для интеллектуально-личностного и творческого развития ребёнка, его мотивации к познанию, созданию условий для достижения успешности. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма; но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, познавательной активности, творческих возможностей детей.

Новизна программы заключается в ее разноуровневости. Программа предусматривает два уровня освоения учебного материала: ознакомительный и базовый. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной системе, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками, педагогами, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка. Программа состоит из двух блоков: "Считалочка"- математика и логика, «Грамотейка» - обучение грамоте.

Программа содержит следующие структурные компоненты разноуровневости:

1) матрицу программы, содержащую целевые установки, формы и методы работы, планируемые результаты, формы контроля в соответствии с уровнями программы;

- 2) структурную схему программы, отражающую содержание вариативной частей программы по уровням;
- 3) учебный план с перечнем разделов программы и указанием количества часов в зависимости от уровня сложности.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации учитывается социальный запрос родителей на познавательное речевое социально-коммуникативное развитие ребенка (наряду с эмоциональным психологическим и творческим развитием), что является приоритетной задачей для успешного обучения в школе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования детей.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Количество детей в группе до 15 человек.

Период развития детей 5-7 лет принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения для детей дошкольного возраста.

Общее количество учебных часов программы – 288 часа.

Программа предусматривает 2 блока (инвариантная часть) – 288 часов:

1. Блок «Считалочка» – 144 часа (72 ч. первый год обучения, 72 ч. второй год обучения);

2. Блок «Грамотейка» – 144 часа (72 ч. первый год обучения, 72 ч. второй год обучения).

Структурная схема программы

Уровни	Ознакомительный уровень	Базовый уровень
Инвариантная часть	Блок «Считалочка» – 72 час.	Блок «Считалочка» – 72 час.
	Блок «Грамотейка» – 72 час.	Блок «Грамотейка» – 72 час.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения очная. Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Занятия по программе «Светлячок» проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятия – 25-30 минут (в соответствии с возрастом детей). Между занятиями, в соответствии с нормами СанПин, обязательный перерыв продолжительностью не менее 10 минут. Перерывы между занятиями используются для:

- подготовки к следующему занятию;
- отдыха и подвижных игр, самостоятельной игровой деятельности детей.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, праздник и др. Виды занятий: комбинированное, комплексное, тематическое и др. На каждом занятии предлагаются задания разной степени трудности: облегченный, средний и повышенный.

Примерная структура традиционного занятия:

1 этап – вводная часть: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания (обеспечение мотивации на деятельность), постановка учебной задачи, сюрпризный момент (введение персонажа-игрушки), создание проблемной ситуации.

2 этап – основная часть: выполнение основных, новых заданий с использованием ИКТ, усвоение новых знаний и способов действий, физкультминутка, динамическая пауза, первичная проверка понимания.

3 этап – заключительная часть: практическая работа на закрепление полученной информации, обобщение и систематизация знаний – подведение итогов, ана-

лиз и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы, мобилизация детей на самооценку.

Занятия строятся с учетом здоровьесберегающих технологий: регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы для снятия напряжения, переключения внимания, предупреждения переутомления и восстановления умственной работоспособности.

На базовом уровне изменяется соотношение игр-занятий к учебно-познавательным занятиям, количество последних увеличивается.

1.2. Общая цель программы: создание благоприятных условий для познавательного, социального, творческого и личностного развития дошкольника, способного к дальнейшему обучению и развитию.

Задачи:

познавательно-речевое развитие:

- развивать речевые способности ребенка, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать познавательную мотивацию и любознательность;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обогащать словарь ребенка;
- развивать интеллектуально-творческий потенциал ребенка;
- развивать логическое и пространственное воображения;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- расширять кругозор обучающихся;

социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение общаться;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать нравственные, духовные качества личности;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение к сообществу детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

физическое развитие:

- формировать потребность в физической активности;
- развивать физические качества;
- формировать желание участвовать в подвижных игровых элементах занятия;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для укрепления здоровья обучающихся.

Цели и задачи для каждого уровня обучения содержатся в матрице программы.

Матрица программы

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Виды деятельности	Формы и методы работы	Внутри уровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и диагностика	
Ознакомительный уровень	<p>Цель программы: Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через познавательную деятельность, формируя предпосылки учебной деятельности.</p> <p>развитие любознательности как основы познавательной активности;</p> <p>развитие интеллекта, творческого воображения;</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <p>- формирование элементарных математических понятий и представлений, познавательной деятельности;</p> <p>- формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие интереса к чтению и письму;</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>- развитие памяти, восприятия, мышления, воображения внимания;</p> <p>- формирование основ логического мышления;</p>	<p>Инвариантная часть:</p> <p><u>Блок</u> «Считалочка»</p> <p><u>Блок</u> «Грамотейка»</p>	Игровая	Формы: групповые индивидуальные, индивидуально-групповые.	<p>По способу выполнения деятельности: - с подсказкой, по образцу, по шаблону; - самостоятельный; репродуктивный с элементами творчества.</p> <p>По уровню сложности содержания программы: знание, понимание, применение.</p> <p>По степени трудности задания: облегченный, средний и повышенный.</p>	<p>Личностные: - сформированы основы ключевых личностных компетенций: общекультурные, социальные, здоровьесберегающие, деятельностные (нравственные, эстетические, физические качества ребенка; самостоятельность, ответственность, инициативность; взаимодействие со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость);</p> <p>- метапредметные: сформированы первичные основы учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, регулятивных компетенций (развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, внимания; сформированы основы ло-</p>	<p>Инвариантная часть:</p> <p>Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование. Промежуточная диагностика: выполнение практических заданий, тестирование, праздник.</p>	
			Коммуникативная	Дидактические, словесные, настольные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.				Беседы (индивидуальные, групповые, развлекательно-информационные и дидактические), ситуативный разговор, отгадывание загадок; сюжетные игры, игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, считалок, поговорок, стихов; составление рассказов по картинкам, диалог, монолог
			Познавательная	Беседа, дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видеороликов.				

<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности, любознательности, познавательных способностей; - развитие эмоциональной отзывчивости; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование первичных коммуникативных умений; - формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание общей культуры личности ребенка; - воспитание нравственных, эстетических, физических качеств ребенка; - воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности. 		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Слушание, обсуждение, беседа.</p>		<p>гического мышления; познавательной активности, любознательности, познавательных способностей);</p> <p>- предметные: сформированы общие представления об изучаемой предметной области; сформирован интерес к новым видам деятельности, первичный интерес к занятиям художественным, декоративно-прикладным и техническим творчеством; сформирован опыт деятельности по образцу.</p>	
		<p>Двигательная</p>	<p>Игры малой подвижности, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.</p>			

Базовый уровень	<p>Цель: познавательное, социальное, творческое и личностное развитие дошкольника, способного к дальнейшему обучению и развитию в новых образовательных условиях.</p> <p>Задачи</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных математических понятий и представлений, познавательной деятельности; -формирование элементарных знаний о звуке, слого, слове, предложении; развитие интереса к чтению и письму; -формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками и родителями; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности как основы познавательной активности; -развитие интеллекта, творческого воображения; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие общей культуры личности ребенка; - воспитание и развитие нравственных, эстетических, физических качеств ребенка; - воспитание и развитие самостоятельности, ответственности, инициативности. - формирование активной жизненной позиции. 	<p>Инвариантная часть:</p> <p><u>Блок</u> «Считалочка»</p> <p><u>Блок</u> «Грамотейка»</p>		<p>Формы: групповые индивидуальные, индивидуально-групповые.</p>	<p>По способу выполнения деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с подсказкой, по образцу, по шаблону; - самостоятельный; репродуктивный с элементами творчества. <p>По уровню сложности содержания программы: знание, понимание, применение.</p> <p>По степени трудности задания: облегченный, средний и повышенный.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы ключевых личностных компетенций: общекультурные, социальные, здоровьесберегающие, деятельностные (нравственные, эстетические, физические качества ребенка; самостоятельность, ответственность, инициативность; взаимодействие со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость); 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы ключевых личностных компетенций: общекультурные, социальные, здоровьесберегающие, деятельностные (нравственные, эстетические, физические качества ребенка; самостоятельность, ответственность, инициативность; взаимодействие со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость);
			Игровая	<p>Дидактические, словесные, настольные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения.</p>			
			Коммуникативная	<p>Беседы (индивидуальные, групповые, развлекательно-информационные и дидактические), ситуативный разговор, отгадывание загадок; сюжетные игры, игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, считалок, поговорок, стихов; составление рассказов по картинкам, диалог, монолог</p>			
			Познавательная	<p>Беседа, дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов.</p>			
			Восприятие художественной литературы	<p>Слушание, обсуждение, беседа.</p>			
Двигательная	<p>Игры малой подвижности, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.</p>						

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

Уровень обучения	Модули	Инвариантная часть (количество часов)			Форма контроля/ диагностики
		всего	теория	практика	
Ознакомительный	Блок «Считалочка»	72	22	50	Инвариантная часть: стартовая диагностика: собеседование. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование. Промежуточная диагностика: выполнение практических заданий, тестирование, решение тематических кроссвордов.
	Блок «Грамотейка»	72	28	44	
Базовый	Блок «Считалочка»	72	33	39	Инвариантная часть: входная диагностика: собеседование. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование. Промежуточная диагностика: выполнение практических заданий, тестирование, решение тематических кроссвордов, решение проблемных задач.
	Блок «Грамотейка»	72	29	43	

1.3.2 Инвариантные блоки

Блок «Считалочка»

Цель программы: Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через познавательную деятельность, формируя предпосылки учебной деятельности.

развитие любознательности как основы познавательной активности;

развитие интеллекта, творческого воображения;

Задачи:

Обучающие:

- формирование элементарных математических понятий и представлений, познавательной деятельности;

- формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие интереса к чтению и письму;

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, воображения внимания;

- формирование основ логического мышления;

- развитие познавательной активности, любознательности, познавательных способностей;

- развитие эмоциональной отзывчивости;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование первичных коммуникативных умений;

- формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание общей культуры личности ребенка;

- воспитание нравственных, эстетических, физических качеств ребенка;

- воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности.

Учебный план блока

№	Ознакомительный				Формы контроля/ диагностика	Базовый				Формы контроля/ диагностика
	Название раздела	Количество часов				Название раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика			всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, тестирование.	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, тестирование.
2.	Графические работы	5	1	4		Числа от 1 до 10.	10	5	5	
3.	Числа от 1 до 5	32	10	22		Числа от 11 до 15. Измерение по клеткам	31	16	15	
4.	Числа от 6 до 10	32	10	22		Числа от 16 до 20. Геометрические тела	28	10	18	
5.	Мероприятие	1		1		Мероприятия	1	0	1	
6.	Итоговое занятие	1		1		Промежуточная диагностика	Итоговое занятие	1	0	
Всего:		72	22	50	Всего:		72	32	40	

Содержание учебного плана

блока "Считалочка"(ознакомительный уровень)

I. Вводное занятие

Теоретические сведения

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Введение в блок "Считалочка".

II. Графические работы

Теоретические сведения

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки). Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу". Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над

Практическая часть

Упражнения на ориентировку в пространстве и на плоскости. Графические работы: обводка по контуру, штрихование, срисовывание предметов по точкам.

III. Числа от 1 до 5.

Теоретические сведения

Числа от 1 до 5. Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия: большой, маленький; выше, ниже; внутри, вне, на стороне; первый, второй; пара. Состав числа 3, 4, 5. Геометрические фигуры: круг (окружность), треугольник, квадрат, прямоугольник. Знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

Практическая часть

Математические задачи (на нахождение целого и части). Равенства и неравенства. Примеры с "окошками". Числовая цепочка.

Письмо цифр в тетради в клетку. Решение примеров и математических задач. Решение логических заданий. Решение числовых цепочек. Решение выражений $+$, $-$. Рисование по точкам и клеточкам. Дорисовывание предметов, используя образец. Преобразование фигур. Графический диктант. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Деление круга на 3 части разными способами. Сборка целого из частей. Сравнение предметов по цвету, по размеру.

IV. Числа от 6 до 10

Теоретические сведения

Числа от 6 до 10. Число 0. Цифра 0. Геометрическая фигура: овал. Форма. Свойства предметов. Понятия "толще", "тоньше", "одинаковой толщины". Дни недели. Цвета радуги. Сравнение чисел. Изменение признаков - размера, цвета и формы. Сравнение по цвету, размеру и форме.

Практическая часть

Примеры с "окошками". Графическая задача. Числовая цепочка. Письмо цифр. Запись числа 10. Логическая задача. Решение задачи. Решение примеров. Решение примеров с "окошками". Решение "магического квадрата". Подбор и запись чисел и знаков. Сборка целого из частей. Ориентация на плоскости. Штриховка. Рисование предметов в "зеркальном отображении".

V. Мероприятие

Практическая часть

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

VI. Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Содержание учебного плана

блока "Считалочка"(базовый уровень)

I. Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в блок "Считалочка".

II. Числа от 1 до 10

Ориентировка в пространстве. Числа от 1 до 10. Число 0. Четные и нечетные числа. Состав числа 3, 4, 5, ..., 10.

Закономерность. Равенства, неравенства. Примеры. Логическая задача. Геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве. Графические задачи. Счет предметов. Решение примеров, неравенств. Решение логических заданий. Решение цифровых цепочек. Изменение признаков - размера, цвета и формы. Рисование по клеткам.

III. Числа от 11 до 15. Измерение по клеткам

Числа от 11 до 15. Состав числа 11, 12, 13, 14, 15. Четные и нечетные числа. Порядковый счет. Математические задачи (на разностное сравнение). Равенства и неравенства. Примеры. Примеры с "окошками". Числовая цепочка. Геометрические фигуры: трапеция, ромб, параллелограмм, многоугольник. Точка. Прямая линия. Магический квадрат.

Запись числа. Счет до 11, 12, ..., 15. Решение примеров и математических задач. Решение логических заданий. Решение числовых цепочек. Решение магического квадрата. Сравнение чисел. Сравнение предметов по признакам. Графический диктант. Рисование по клеточкам. Рисование предметов в "зеркальном отображении". Дорисовывание предметов по образцу. Преобразование фигур. Деление фигур на 2 равные части. Измерение длины, высоты, ширины, глубины (в клеточках). Ориентировка по плану. Ориентировка во времени.

IV. Числа от 16 до 20. Геометрические тела

Числа от 16 до 20. Состав числа 16, 17, ..., 20. Примеры. Примеры с "окошками". Графическая задача. Логическая задача. Числовая цепочка. Свойства предметов. Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии. Луч. Отрезок. Угол (прямой, тупой, острый). Вершина угла. геометрические тела: шар, куб.

Запись чисел. Решение примеров. Решение примеров с "окошками". Решение логических задач. Сравнение чисел. Сравнение предметов по признакам. Уравнивание множеств. Решение графических задач. Ориентация на плоскости. Ориентировка во времени. Ориентировка по плану.

V. Мероприятие

Практическая часть

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

VI. Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Планируемые результаты:

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
<p><u>Будут знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -числа от 0 до 10 и их графическое изображение; -порядковый счет от 1 до 10; -знаки +, -, =, >, <; -состав числа от 1 до 10; -понятия: слева, справа, вверху, внизу, -геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал; -название сторон и углов клетки, строчку и столбик на листе в клетку; -предлоги: в, на, под, за, перед, между; -название дней недели; -основные цвета и их оттенки; -считать от 1 до 10 и от 10 до 1; -решать простейшие арифметические задачи, примеры +, - 1; -находить недостающий или "четвертый лишний" предмет; -изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам; -подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам; -ориентироваться на листе в клеточку; -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться во времени (дни недели); -правильно использовать предлоги: в, на, под, над, за, перед, между; -сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, толщина; -делить фигуру на 2-4 равные части и 3 неравные части; -собирать фигуры из 4-8 частей; -срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам, по клеточкам, по контуру, в "зеркальном отображении", штриховать. -продолжать логический ряд фигур и предметов; -решать логические задачи и головоломки; -понимать задание и выполнять его самостоятельно. 	<p><u>Будут знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -числа от 1 до 20; -порядковый счет в пределах 20; -четные, нечетные числа; -состав числа первого десятка; -план; -направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; -плоскостные геометрические фигуры: трапеция, ромб, параллелограмм, многоугольник; -их вершины, стороны, углы; -объемные геометрические фигуры; -считать от 1 до 20; -считать с использованием порядковых числительных в пределах 20; -правильно использовать знаки +, -, =, >, < при решении примеров и задач; -решать равенства и неравенства; -решать примеры с "окошками"; -сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, длина, высота, ширина, глубина; -измерять длину, высоту, ширину, глубину (в клеточках); -называть простейшие геометрические понятия: точку, луч, отрезок, угол (прямой, тупой, острый), вершину угла, линии (кривую, ломаную, незамкнутую, замкнутую). -делить фигуры на равные и неравные части; -собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира; -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться по плану; -выполнять графические диктанты на слух; -находить логические связи и закономерности; -отгадывать загадки, ребусы, головоломки, "магические квадраты"; -проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Блок «Грамотейка» (ознакомительный уровень)

Цель: формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие интереса к чтению и письму.

Задачи:

Обучающие:

- учить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, выделяют заданные звуки в словах;
- учить делить слова на слоги;
- познакомить с буквами как с знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита;
- продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);

Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие звуковой культуры речи детей;
- развития грамматического строя речи, умений связной речи с опором на речевой опыт ребенка;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общественных умений: умения работать в коллективе;
- закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

Воспитательные:

- воспитание общей культуры личности ребенка;
- воспитание эстетических, нравственных, физических качеств ребенка;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности;
- воспитывать умение доводить начатое до конца, работать внимательно сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Учебный план блока

№	Ознакомительный					Базовый				
	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ диагностика	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ диагностика
		всего	теория	практика			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, тестирование.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, тестирование.
2	От слова к звуку	8	3	5		От предложения к букве	5	3	2	
3	Гласные звуки	8	3	5		Гласные буквы	3	1	2	
4	Согласные звуки	43	17	26		Согласные буквы	10	5	5	
5	Необычные буквы	10	4	6		Игровые упражнения с буквами	28	14	14	
6	Мероприятие	1		1		Гласные двузвучные буквы и мягкий знак	11	6	5	
7	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная диагностика	Чтение с увлечением	12	6	6	Промежуточная диагностика
						Мероприятие	1	1		
						Итоговое занятие	1	1		
Итого		72	28	44		Итого	72	38	34	

**Содержание блока "Грамотейка" - обучение грамоте
(ознакомительный уровень)**

I. Вводное занятие

Теоретические сведения

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Введение в блок "Грамотейка".

II. От слова к звуку

Теоретические сведения

Слово (понятие). Протяжённость слов (длинные и короткие). Понятия "слово-предмет"; "слово-действие", "слово-признак". Многообразие слов. Предложение. Начало и конец предложения. Слоги. Звуки. Звуки гласные. Понятия "звук", "гласный звук".

Практическая часть

Составление рассказа "Что можно делать с грибами?". Составление описательного рассказа. Запись предложения в виде схемы. Составление предложений по схеме. Моделирование слов. Деление слов на слоги. Запись в виде схемы. Определение количества слогов в слове. Схематическое изображение гласных звуков. Штриховка горизонтальными, вертикальными наклонными линиями. Графический диктант (обводка по контуру).

III. Гласные звуки.

Теоретические сведения

Знакомство со звуками [а], [у], [ы], [и], [о], [э] и буквами, их обозначающими: А,а; У,у; ы; И,и; О,о; Э,э.

Практическая часть

Упражнения на выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Упражнения на различение звуков. Письмо печатных букв (обводка по контуру): А,а; У,у; И,и; ы; О,о; Э,э. Обводка буквы по точкам. Штриховка буквы. Деление слов на слоги, используя схему. Печатание слов ау, уа. Обводка рисунков по контуру.

IV. Согласные звуки.

Теоретические сведения

Знакомство со звуками [м], [м']; [с], [с']; [х], [х']; [р], [р']; [ш]; [л], [л']; [н], [н']; [к], [к']; [т], [т']; [п], [п']; [з], [з']; [й]; [г], [г']; [в], [в']; [д], [д']; [б], [б']; [ж]; [ц]; [ч]; [ш]; [ф], [ф']; и буквами, их обозначающими: М,м; С,с; Х,х; Р,р; Ш,ш; Л,л; Н,н; К,к; Т,т; П,п; З,з; й Г,г; В,в; Д,д; Б,б; Ж,ж; Ц,ц; Ч,ч; Ш,ш; Ф,ф;. Понятие "согласный звук". Твердые и мягкие согласные звуки.

Практическая часть

Упражнения на выделение звуков в слове, определение количества звуков в слове, на различение звуков в словах. Схемы слов. Сравнительный анализ схем слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов и коротких слов. Составление слов из слогов. Составление слова из букв. Печатание буквы. Печатание слогов и слов (по пунктиру). Печатание слов по образцу. Печатание пропущенного слова в предложении. Ребусы. Обводка предметов по контуру. Штриховка.

V. Необычные буквы.

Теоретические сведения

Знакомство с буквами: Е,е; Ё,ё; Ю,ю; Я,я. Знакомство с мягким и твёрдым знаками.

Практическая часть

Письмо печатных букв Е,е; Ё,ё; Я,я; Ю,ю; Ь и Ъ. Чтение слогов и слов с буквами. Ребусы. Печатание слов по образцу.

VI. Мероприятие

Практическая часть

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

VII.Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Содержание блока "Грамотейка" - обучение грамоте (базовый уровень)

I. Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в блок "Грамотейка".

II. От предложения к букве

Предложение (понятие), слово. Слова и слоги. Звуки. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы. Алфавит. Ребусы.

Составление предложений по картинкам. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно". Работа со схемами. Построение звуковых моделей слов. Деление слов на слоги. Игровое упражнение "Соедини правильно". Штриховка. Определение места звука в слове. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Графические навыки: рисование узоров в тетради в клетку. Штриховка.

III. Гласные буквы

Звуки и буквы, их обозначающие: *А,а; У,у; О,о*. Шарады. Место звука и буквы в слове.

Письмо печатных букв *А,а; О,о; У,у*. Знакомство с тетрадью в линейку. Рисование несложных предметов в тетради в линейку.

IV. Согласные буквы

Звуки и буквы, их обозначающие: *М,м; С,с; Х,х; Р,р; Ш,ш*. Слоги. Рифмы. Условные обозначения гласных и согласных (твердых, мягких) звуков.

Письмо печатных букв *М,м; С,с; Х,х; Р,р; Ш,ш*. Чтение слогов с буквами. Печатание слов на листе в клетку (по образцу). Печатание предложений на листе в клетку (по образцу). Звукобуквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Рисование несложных предметов в тетради в линейку. Письмо прямой наклонной линии; прямой наклонной линии с закруглением внизу.

V. Игровые упражнения с буквами

Звуки и буквы, их обозначающие: *ы; Л,л; Н,н; К,к; Т,т; И,и; П,п; З,з; й; Г,г; В,в; Д,д; Б,б; Ж,ж*. Слоги и слова. Ребусы. Шарады. Слова-перевертыши. Текст.

Письмо печатных букв *ы; Л,л; Н,н; К,к; Т,т; И,и; П,п; З,з; й; Г,г; В,в; Д,д; Б,б; Ж,ж*. Печатание предложения по образцу. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова. Картинный и слуховой диктанты. Упражнение "Прочитай и допиши". Чтение предложений. Письмо прямой наклонной линии с закруглением внизу и вверху, плавной линии; прямой наклонной линии с петлей внизу; с петлей вверху. Штриховка. Новогодний праздник (загадки, ребусы).

VI. Гласные двузвучные буквы и мягкий знак

Буквы: *Е, е; Ё, ё; Я, я; Ю, ю*. Мягкий знак. Ребусы.

Письмо печатных букв *Е, е; Ё, ё; Я, я; Ю, ю* и *ь*. Чтение слов с буквами. Звукобуквенный анализ слова. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Упражнение "Прочитай и допиши". Письмо полуовала, овала.

VII. Чтение с увлечением

Звуки и буквы, их обозначающие: *Ч,ч; Э,э; Ц,ц; Ф,ф; Щ,щ*. Разделительные знаки: *Ь* и *Ъ*. Игры с буквами.

Письмо печатных букв *Ч,ч; Э,э; Ц,ц; Ф,ф; Щ,щ; Ь* и *Ъ*. Чтение слогов и слов с буквами. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Слуховой диктант. Письмо полуовала, овала.

VIII. Мероприятие

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

IX. Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Планируемые результаты:

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
<p><u>Будут знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает буквы русского алфавита; -понимает и использует в речи термины "звук" и "буква"; -определяет позицию звука в слове; -различает гласные, согласные (твёрдые и мягкие); -пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат); -соотносит звук и букву; -пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; -умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; -читает слоги и короткие слова; -пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат); -определяет позицию звука в слове. 	<p><u>Будут знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в звукобуквенной системе родного языка; -понимает смысловоразличительную функцию смысла звуков, букв; -понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»; -составляет небольшие предложения из двух, трёх слов, анализирует его; -разгадывает ребусы; -ориентируется в тетради в линейку, рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; -читает слова, предложения, небольшие тексты и понимает прочитанный текст; -проводит звуковой анализ слов; -умеет записывать слова, предложения условными обозначениями, печатными буквами; -пишет элементы прописных букв русского алфавита в линии; -понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»; -составляет небольшие предложения из двух, трёх слов, анализирует его; -разгадывает ребусы; -ориентируется в тетради в линейку, рисует символические изображения предметов в тетради в линейку.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Раздел программы	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Режим занятий блока
Ознакомительный уровень							
1	01.09.21	31.05.22	Блок Считалочка	36	36	1.01.2022 – 10.01.2022	2раз в неделю по 1 академич. часу
	01.09.21	31.05.22	Блок Грамотейка	36	36		
Базовый уровень							
1	01.09.22	31.05.23	Блок Считалочка	36	36	1.01.2023 – 10.01.2023	2раз в неделю по 1 академич. часу
	01.09.22	31.05.23	Блок Грамотейка	36	36		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Основой реализации образовательной программы является создание развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для развития всех видов деятельности, предусмотренных программой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- создание условий, максимально способствующих реализации всех образовательных блоков программы;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды учреждения, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем.

Материально-технические условия

	Блок	Сведения о помещении	Перечень технических средств и оборудования	Перечень материалов
Инвариантные	Считалочка	Кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПин, осуществление образовательного процесса требует рациональной организации предметно-пространственной среды. Для рабочей зоны требуется помещение с достаточным естественным и искусственным освещением, с естественным доступом воздуха. Помещение должно быть оснащено мебелью, соответствующей росту детей (столы, стулья). Должно быть предусмотрено место для игровой зоны во время перерыва между занятиями.	Настенная доска. Ноутбук, проектор. Наборное полотно. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, обучению грамоте.	Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры и т.п.)
	Грамотейка			

2.2.2. **Информационное обеспечение:** электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.2.3. **Кадровое обеспечение:**

Для успешной реализации образовательной программы «Светлячок» необ-

ходимы следующие специалисты:

- методист по развивающему обучению, организующий и координирующий образовательный процесс;
- для реализации инвариантных блоков программы - педагоги дополнительного образования, имеющие дошкольное педагогическое образование или высшее или среднее специальное образование по специальности «Учитель начальных классов»;

2.2.4. Методическое обеспечение:

Программа базируется на следующих принципах:

- личностной ориентированности процесса обучения и воспитания;
- целостности;
- направленности педагогического процесса на удовлетворение потребностей детей;
- непрерывности образования;
- адекватности требований и нагрузок;
- вариативности содержания и форм проведения занятий;
- цикличности повторения материала.

2.3. Формы диагностики и оценочные материалы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п.3.2.3.ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная программа предусматривает текущий контроль согласно «Положению о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Володарского района города Брянска».

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устного опроса, в форме коллективного обсуждения. Также контроль осуществляется в течение всего года на обобщающих занятиях после каждого раздела программы в форме викторин, опросов, ребусов, логических задач.

Итоговое занятие проводится в форме праздника и это является промежуточной диагностикой.

2.4. Организация культурно-досуговой деятельности в детском объединении «Светлячок»

Необходимо уже с дошкольного возраста учить заполнять свой досуг – свободное время – разнообразной, интересной для ребенка деятельностью. Разнообразные виды культурно-досуговой деятельности позволяют формировать и развивать характер и личность ребенка в целом.

Досуговая деятельность рассматривается в программе как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе игровых программ, праздников. У детей закрепляются навыки, умения, полученные на занятиях, расширяется кругозор, формируются интересы, развивается творческая активность. В организации досуговой деятельности принимают участие педагоги и родители.

В течение учебного года проводятся досуговые мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2004.
3. Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ, 2007.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2006г.
7. Е.В. Колесникова "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: Ювента, 2014г.
8. Основная общеобразовательная программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" ФГОС К.В.Шевелёва М.: Ювента, 2014г.
9. Первые дни ребёнка в школе: рефлексивные круги и игры./ Кукушкина Г.Г., Говоркова Н.Б., – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014г.
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000.
13. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2011.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2009.
18. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2008.

Литература для родителей

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 2006.
3. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
5. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова. Быстрое обучение чтению. Изд., АСТ, 2008.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 2001.
7. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить. Ч. I, II. М., 2007.
8. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М., 2002.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 2005.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2003.

Литература для детей

1. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012г. 1, 2 часть.
2. Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Обучение грамоте. 5-6 лет". Часть 1. / г.Киров, ООО "ВК "Дакота" 2015г.
3. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет» / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати - Вятка», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

4. Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Математика. 5-6 лет". Часть 1, 2. / г. Киров, ООО "ВК "Дакота" 2015г.
5. Рабочая тетрадь для дошкольников: "Готовимся к школе. 6-7 лет. ФГОС" Часть 1,2. / Шевелев К.В., г. Москва "Ювента", 2013г.
6. Рабочая тетрадь для дошкольников: "Готовимся к школе. 6-7 лет. ФГОС" Часть 3,4. / Шевелев К.В., г. Москва "Ювента", 2013г.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей: "Готовимся к письму. 6 лет". Часть 1./ Бурдина С.В., г. Киров, 2015г.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей: "Дошкольные прописи в линию. 6 лет". Часть 2./ Бурдина С.В., г. Киров, 2015г.