

**Программы
социально-
гуманитарной
направленности**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА**

Рассмотрена на заседании
методического совета
30.08.2023 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУДО

«Дом детского творчества»

Володарского района г. Брянска

 О.А.Шевелев

Приказ № 96 от « 01 » 09. 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Светлячок»**

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор – составитель:

Шмат Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	15
Календарный учебный график.....	20
Условия реализации программы.....	21
Список литературы.....	25
Приложение.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа регулируется следующими **нормативно-правовыми документам:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок» имеет **социально-педагогическую направленность**.

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
- ✓ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 .
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.

Уровень: ознакомительный

Актуальность

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, направлена на

создание комфортных условий для интеллектуально-личностного и творческого развития ребёнка, его мотивации к познанию, созданию условий для достижения успешности. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма; но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, познавательной активности, творческих возможностей детей.

Новизна, отличительные особенности дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной системе, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, общение со сверстниками, педагогами, моделирование образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка. Программа состоит из двух блоков: "Считалочка"- математика и логика, «Грамотейка» - обучение грамоте.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группе до 15 человек.

Особенности развития ребенка 5-6 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате ит. п.). Это становится возможным благода-

ря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей дошкольного возраста.

Общее количество учебных часов программы– 144 часа.

Цель программы: Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через познавательную деятельность, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

- формирование элементарных математических понятий и представлений, познавательной деятельности;
- формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие интереса к чтению и письму;
- формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками и родителями;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения ребенок знает:

Блок «Считалочка»

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- знаки +, -, =, >, <;
- состав числа от 1 до 10;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу,
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал;
- название сторон и углов клетки, строчку и столбик на листе в клетку;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между;
- название дней недели;
- основные цвета и их оттенки;

Блок «Грамотейка»

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины "звук" и "буква";
- определяет позицию звука в слове;

- различает гласные, согласные (твёрдые и мягкие);
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- соотносит звук и букву;

ребенок умеет:

Блок «Считалочка»

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- решать простейшие арифметические задачи, примеры +, - 1;
- находить недостающий или "четвертый лишний" предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться на листе в клеточку;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (дни недели);
- правильно использовать предлоги: в, на, под, над, за, перед, между;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, толщина;
- делить фигуру на 2-4 равные части и 3 неравные части;
- собирать фигуры из 4-8 частей;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам, по клеточкам, по контуру, в "зеркальном отображении", штриховать.
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать логические задачи и головоломки;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Блок «Грамотейка»

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- читает слоги и короткие слова;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- определяет позицию звука в слове.

Личностные результаты

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой родной край, его достижения.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Метапредметные результаты

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Методы и приемы, используемые на занятиях

- игра (как основной прием в дошкольном возрасте);
- наглядный, практический метод, словесный метод;
- индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично-поисковый, репродуктивный;
- работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль;
- учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой;
- методы стимулирования совместной деятельности педагога с детьми: дидактические игры, занимательные вопросы и задания, поощрение.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущими остаются игра и практический метод.

Принципы:

- личностной ориентированности процесса обучения и воспитания;
- целостности;
- направленности педагогического процесса на удовлетворение потребностей детей;
- непрерывности образования;
- адекватности требований и нагрузок;

- вариативности содержания и форм проведения занятий;
- цикличности повторения материала.

Формы занятий

- по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ в работе педагога:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, кабинета (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- оформление документации, отчетов;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в технология сотрудничества отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Игровая технология

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов реализации программы

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций (п.4.3. ФГОС ДО) Ст. 64 п. 2 Закона об Образовании в РФ: «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» на основании:

- специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребёнка, высокого разброса вариантов его развития, его непосредственности и произвольности);
- системных особенностей дошкольного образования (необязательности уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствия возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат).

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей к школе (п.4.3.ФГОС ДО):

Педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (п.3.2.3.ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная программа предусматривает текущий контроль согласно «Положению о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Володарского района города Брянска».

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устного опроса, в форме коллективного обсуждения. Также контроль осуществля-

ется в течение всего года на обобщающих занятиях после каждого раздела программы в форме викторин, опросов, ребусов, логических задач. (Приложение №1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Блок "Считалочка"

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, опрос
2	Графические работы	5	1	4	Наблюдение, опрос
3	Числа от 1 до 5	32	10	22	Наблюдение, опрос
4	Числа от 6 до 10	32	10	22	Наблюдение, опрос
5	Мероприятие	1		1	Наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Рефлексия
	Итого	72	22	50	

Блок "Грамотейка"

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос
2	От слова к звуку	8	3	5	Наблюдение, опрос
3	Гласные звуки	8	3	5	Наблюдение, опрос
4	Согласные звуки	43	17	26	Наблюдение, опрос
5	Необычные буквы	10	4	6	Наблюдение, опрос
6	Мероприятие	1		1	Наблюдение
7	Итоговое занятие	1		1	Рефлексия
	Итого	72	28	44	

Содержание учебного плана

блока "Считалочка"- математика и логика

I. Вводное занятие

Теоретические сведения

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Введение в блок "Считалочка".

II. Графические работы

Теоретические сведения

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки). Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу". Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над

Практическая часть

Упражнения на ориентировку в пространстве и на плоскости. Графические работы: обводка по контуру, штрихование, срисовывание предметов по точкам.

III. Числа от 1 до 5.

Теоретические сведения

Числа от 1 до 5. Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия: большой, маленький; выше, ниже; внутри, вне, на стороне; первый, второй; пара. Состав числа 3, 4, 5. Геометрические фигуры: круг (окружность), треугольник, квадрат, прямоугольник. Знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

Практическая часть

Математические задачи (на нахождение целого и части). Равенства и неравенства. Примеры с "окошками". Числовая цепочка. .

Письмо цифр в тетради в клетку. Решение примеров и математических задач. Решение логических заданий. Решение числовых цепочек. Решение выражений $+$, $-$ 1. Рисование по точкам и клеточкам. Дорисовывание предметов, используя образец. Преобразование фигур. Графический диктант. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Деление круга на 3 части разными способами. Сборка целого из частей. Сравнение предметов по цвету, по размеру.

IV. Числа от 6 до 10

Теоретические сведения

Числа от 6 до 10. Число 0. Цифра 0. Геометрическая фигура: овал. Форма. Свойства предметов. Понятия "толще", "тоньше", "одинаковой толщины". Дни недели. Цвета радуги. Сравнение чисел. Изменение признаков - размера, цвета и формы. Сравнение по цвету, размеру и форме.

Практическая часть

Примеры с "окошками". Графическая задача. Числовая цепочка. Письмо цифр. Запись числа 10. Логическая задача. Решение задачи. Решение примеров. Реше-

ние примеров с "окошками". Решение "магического квадрата". Подбор и запись чисел и знаков. Сборка целого из частей. Ориентация на плоскости. Штриховка. Рисование предметов в "зеркальном отображении".

V. Мероприятие

Практическая часть

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

VI. Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Содержание блока "Грамотейка" - обучение грамоте

I. Вводное занятие

Теоретические сведения

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Введение в блок "Грамотейка".

II. От слова к звуку

Теоретические сведения

Слово (понятие). Протяжённость слов (длинные и короткие). Понятия "слово-предмет"; "слово-действие", "слово-признак". Многообразие слов. Предложение. Начало и конец предложения. Слоги. Звуки. Звуки гласные. Понятия "звук", "гласный звук".

Практическая часть

Составление рассказа "Что можно делать с грибами?". Составление описательного рассказа. Запись предложения в виде схемы. Составление предложений по схеме. Моделирование слов. Деление слов на слоги. Запись в виде схемы. Определение количества слогов в слове. Схематическое изображение гласных звуков. Штриховка горизонтальными, вертикальными наклонными линиями. Графический диктант (обводка по контуру).

III. Гласные звуки.

Теоретические сведения

Знакомство со звуками [а], [у], [ы], [и], [о], [э] и буквами, их обозначающими: А,а; У,у; ы; И,и; О,о; Э,э.

Практическая часть

Упражнения на выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Упражнения на различение звуков. Письмо печатных букв (обводка по контуру): А,а; У,у; И,и; ы; О,о; Э,э. Обводка буквы по точкам. Штриховка буквы. Деление слов на слоги, используя схему. Печатание слов ау, уа. Обводка рисунков по контуру.

IV. Согласные звуки.

Теоретические сведения

Знакомство со звуками [м], [м']; [с], [с']; [х], [х']; [р], [р']; [ш]; [л], [л']; [н], [н']; [к], [к']; [т], [т']; [п], [п']; [з], [з']; [й]; [г], [г']; [в], [в']; [д], [д']; [б], [б']; [ж]; [ц]; [ч]; [ш]; [ф], [ф']; и буквами, их обозначающими: М,м; С,с; Х,х; Р,р; Ш,ш; Л,л; Н,н; К,к; Т,т; П,п; З,з; й Г,г; В,в; Д,д; Б,б; Ж,ж; Ц,ц; Ч,ч; Ш,ш; Ф,ф;. Понятие "согласный звук". Твердые и мягкие согласные звуки.

Практическая часть

Упражнения на выделение звуков в слове, определение количества звуков в слове, на различение звуков в словах. Схемы слов. Сравнительный анализ схем слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов и коротких слов. Составление слов из слогов. Составление слова из букв. Печатание буквы. Печатание слогов и слов (по пунктиру). Печатание слов по образцу. Печатание пропущенного слова в предложении. Ребусы. Обводка предметов по контуру. Штриховка.

V. Необычные буквы.

Теоретические сведения

Знакомство с буквами: Е,е; Ё,ё; Ю,ю; Я,я. Знакомство с мягким и твёрдым знаками.

Практическая часть

Письмо печатных букв Е,е; Ё,ё; Я,я; Ю,ю; Ь и Ъ. Чтение слогов и слов с буквами. Ребусы. Печатание слов по образцу.

VI. Мероприятие

Практическая часть

Проведение праздников, праздничных и конкурсных программ.

VII.Итоговое занятие

Практическая часть

Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итогового занятия
09.09.2020	29.05.2021	36	144	2 раза по 2 часа в неделю	29 мая 2021

Календарный учебный график (подробный) с указанием разделов, тем, форм занятий, форм контроля оформляется отдельно на каждую группу. Общие сведения (номер занятия, название раздела, название темы) даны в Приложении № 2.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

Блок «Считалочка»

1. Вводное занятие:

- Введение в блок «Считалочка». Игра-путешествие «Остров Математики»
- Игра на знакомство «У кого...»
- Инструктаж по технике безопасности

2. Графические работы:

- Листы в клетку «Знакомимся с клеточками»
- Индивидуальные листы «Графические диктанты»
- Игры на ориентировку в пространстве: «Кто из детей стоит ближе, а кто дальше?»; «Где предмет?»
- Индивидуальные/групповые карточки с заданиями ориентировка в пространстве и на плоскости
- Развивающая игра-лото «Вокруг да около»
- Карточки с заданиями
- Карточки-памятки

3. Числа от 1 до 5:

- Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»
- Дидактическое пособие «Написание цифр 1-5»
- Лото «Посчитай-ка»
- Дидактическое пособие «Числовые домики»
- Дидактическая игра «Найди соседа»

4. Числа от 6-10:

- Листы-задания:
«Складываем и вычитаем»
«Думай, считай, решай»
«Счёт до 10»
- Плакат «Геометрические фигуры»
- Касса счётных материалов

- Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай. Ромашка»
- Дидактическое пособие «Написание цифр 6-10»
- Комплект познавательных мини-плакатов «Ориентировка во времени»
- Плакат «Изучаем дни недели»
- Индивидуальные карточки с заданиями на штриховку, рисование предметов «в зеркальном отображении»
- Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры»
- Дидактическая игра «Неделька, стройся!»
- Дидактическая игра «Посчитай и назови»

5. Мероприятие: Сценарии проведения праздников, праздничная атрибутика. К.В. Шевелев «Прописи по математике. 6-7 лет» / Часть 1, 2. ФГОС»

Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Математика. 5-6 лет". Часть 1,2./ ООО "ВК "Дакота"

Рабочая тетрадь: "30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет". Часть 1./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина СВ.

Блок «Грамотейка»

1. Вводное занятие:

- Введение в блок «Грамотейка». Игра «Путешествие по стране Грамматике»

2. От слова к звуку:

- Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»
- Игра-лото «Скажи наоборот»
- Индивидуальные карточки с заданиями по: составлению предложений по схеме; делению слов на слоги; определению количества слогов в слове.
- Индивидуальные листы «Графические диктанты»

3. Гласные звуки:

- Видеослайды «Изучаем гласные звуки и буквы» (А,а; У,у; ы; И,и; О,о; Э,э)
- Плакат «Гласные звуки в слове»
- Пазлы - буквы

- Индивидуальные карточки «Гласные буквы»
- Дидактическая игра «Измерь слово» (деление слов на слоги)

4. Согласные звуки:

- Видеослайды «Изучаем согласные звуки и буквы» ([м], [м']; [с], [с']; [х], [х']; [р]; [р']; [ш]; [л], [л']; [н], [н']; [к], [к']; [т], [т']; [п], [п']; [з], [з']; [й]; [г], [г']; [в], [в']; [д]; [д']; [б]; [б']; [ж]; [ц]; [ч]; [щ]; [ф], [ф']; и буквами, их обозначающими: М, м; С, с; Х, х; Р, р; Ш, ш; Л, л; Н, н; К, к; Т, т; П, п; З, з; й Г, г; В, в; Д, д; Б, б; Ж, ж; Ц, ц; Ч, ч; Щ, щ; Ф, ф;
- Индивидуальные карточки «Согласные буквы»
- Ребусы
- Индивидуальные листы «Обводка предметов по контуру», «Штриховка»

5. Необычные буквы:

- Индивидуальные карточки с буквами Е, е; Ё, ё; Ю, ю; Я, я
- Рабочие тетради

6. Мероприятие: сценарии проведения праздников, праздничная атрибутика.

Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Обучение грамоте. 5-6 лет". Часть 1. / ООО "ВК "Дакота"

Тетрадь с заданиями для развития детей: "Готовимся к письму. 6 лет". Часть 1./ Бурдина С. В.

Электронные образовательные ресурсы

- Журнал "Детский сад: теория и практика"
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
- Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>
- Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
- Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
- Журнал "Современный детский сад" -
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

- Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvozzrast.ru/>

- Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

- Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>

- Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

Материально-техническое обеспечение

Осуществление образовательного процесса требует рациональной организации предметно-пространственной среды. Для рабочей зоны требуется помещение с достаточным естественным и искусственным освещением, с естественным доступом воздуха. Помещение должно быть оснащено мебелью, соответствующей росту детей (столы, стулья). Должно быть предусмотрено место для игровой зоны во время перерыва между занятиями.

Оборудование: шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, книг, детских принадлежностей, настенная магнитная доска, стенд для размещения выставки детских работ и информации для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2004.
3. Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ, 2007.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2006г.
7. Е.В. Колесникова "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: Ювента, 2014г.
8. Основная общеобразовательная программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" ФГОС К.В.Шевелёва М.: Ювента, 2014г.
9. Первые дни ребёнка в школе: рефлексивные круги и игры./ Кукушкина Г.Г., Говоркова Н.Б., – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014г.
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000.
13. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2011.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2009.
18. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2008.

Литература для родителей

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 2006.
3. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
5. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова. Быстрое обучение чтению. Изд., АСТ, 2008.
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 2001.
7. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить. Ч. I, II. М., 2007.
8. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М., 2002.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 2005.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2003.

Литература для детей

1. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2012г. 1, 2 часть.
2. Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Обучение грамоте. 5-6 лет". Часть 1. / г.Киров, ООО "ВК "Дакота" 2015г.
3. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет» / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати - Вятка», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

4. Рабочая тетрадь дошкольника "Солнечные ступеньки": тетрадь для рисования "Математика. 5-6 лет". Часть 1, 2. / г. Киров, ООО "ВК "Дакота" 2015г.
5. Рабочая тетрадь для дошкольников: "Готовимся к школе. 6-7 лет. ФГОС" Часть 1,2. / Шевелев К.В., г. Москва "Ювента", 2013г.
6. Рабочая тетрадь для дошкольников: "Готовимся к школе. 6-7 лет. ФГОС" Часть 3,4. / Шевелев К.В., г. Москва "Ювента", 2013г.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей: "Готовимся к письму. 6 лет". Часть 1./ Бурдина С.В., г. Киров, 2015г.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей: "Дошкольные прописи в линию. 6 лет". Часть 2./ Бурдина С.В., г. Киров, 2015г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.1. Задания к блоку «Считалочка»

20

$10 + 10 = \square$

Решите примеры.

$10 + 1 = \square$	$10 + 6 = \square$
$10 + 2 = \square$	$10 + 7 = \square$
$10 + 3 = \square$	$10 + 8 = \square$
$10 + 4 = \square$	$10 + 9 = \square$
$10 + 5 = \square$	$10 + 10 = \square$

5

Как-были

Какие цифры написаны неправильно. Напиши рядом правильно.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	


Раскрась “соседей” у числа три синим цветом, у числа шесть - красным.


1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

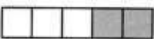
Раскрась “соседей” у числа два зеленым цветом, у числа пять - желтым.


1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Реши примеры и запиши решения

$\dots + \dots = 5$  $5 - \dots = \dots$

$\dots + \dots = 5$  $5 - \dots = \dots$

$\dots + \dots = 5$  $5 - \dots = \dots$

$\dots + \dots = 5$  $5 - \dots = \dots$

Сколько?

треугольников

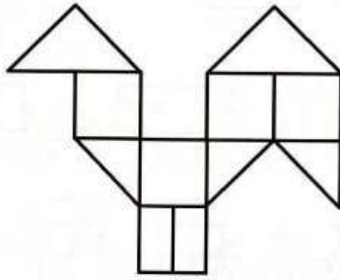
—

сquares

—

прямоугольников

—



Нарисуй картинку, считая клеточки от начальной точки по заданным условиям

4 клетки влево;

2 вниз;

3 вправо;

5 вниз;

1 вправо;

2 вверх;

4 вправо;

2 вниз;

1 вправо;

5 вверх;

1 влево;

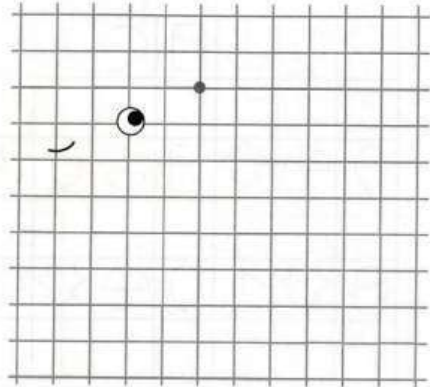
1 вниз;

4 влево;

4 вверх;

1 влево;

1 вниз



242424

Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра.

2



4



1



5



3



А О У Ы Э И

Обведи картинки, названия которых начинаются с гласного звука. Раскрась картинки.

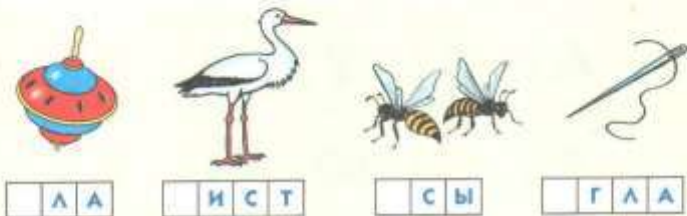


Тема: Гласные буквы

1)



2)



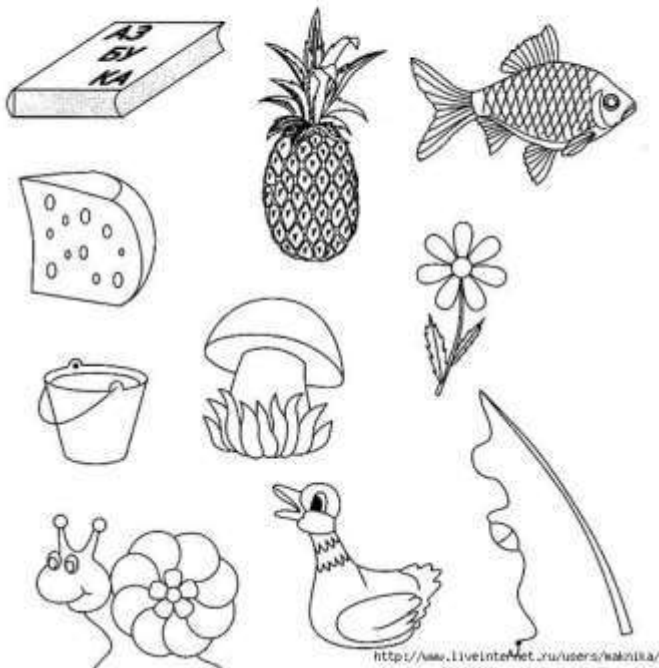
3)



2

1. Назовите буквы около рисунков. Определите первый звук в названии каждой картинки, найдите букву, которая этот звук обозначает, и обведите ее кружком.
2. Назовите и напишите первую букву в слове.
3. Назовите и напишите последней букву в слове.

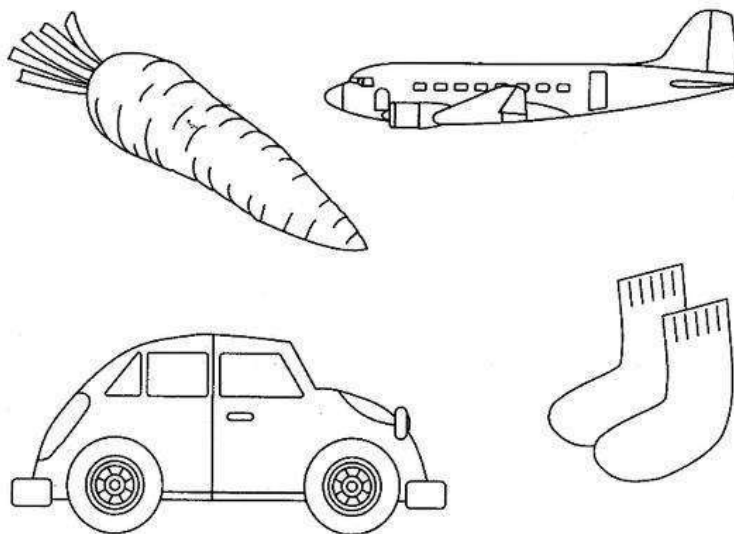
Соедини друг с другом предметы, которые начинаются с гласного звука и соедини между собой предметы, начинающиеся с согласного звука.



Согласные звуки.

- произносятся при помощи голоса и шума или только шума
- не поются
- встречают преграду
- не образуют слог

Назови картинки. Эти слова начинаются с согласных звуков.



Приложение №2. Календарный учебный график

Блок "Считалочка"

№ п/п	Название раздела	Тема занятия
1	Вводное занятие	Вводное занятие
2	Графические работы	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки).
3	Графические работы	Графические работы (обводка по контуру). Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу".
4	Графические работы	Графические работы (штрихование). Использование предлогов: на, в, под, между.
5	Графические работы	Графические работы (обводка по контуру, штрихование). Использование предлогов: перед, за, над.
6	Графические работы	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).
7	Числа от 1 до 5	Число 1. Цифра 1. Соотнесение количества предметов с цифрой. Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам).
8	Числа от 1 до 5	Письмо цифры 1. Понятия "большой, маленький". Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам).
9	Числа от 1 до 5	Число 1. Цифра 1. Сравнение предметов по цвету. Ориентация на плоскости.
10	Числа от 1 до 5	Круг. Окружность. Деление кругов на равные части.
11	Числа от 1 до 5	Число и цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия "первый", "второй".
12	Числа от 1 до 5	Письмо цифры 2. Понятие "пара". Сравнение по размеру.
13	Числа от 1 до 5	Число и цифра 2. Знаки =, +, -. Решение примеров.
14	Числа от 1 до 5	Понятия "больше, меньше, столько же". Знаки >, <, =. Письмо знаков. Сравнение групп предметов.
15	Числа от 1 до 5	Число и цифра 2. Сравнение чисел. Графический диктант.
16	Числа от 1 до 5	Объединение предметов. Примеры с "окошками".
17	Числа от 1 до 5	Сборка целого из частей. Понятия: внутри, вне, на стороне. Преобразование кругов.
18	Числа от 1 до 5	Число и цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 3.
19	Числа от 1 до 5	Число и цифра 3. Решение примеров (+, - 1). Графический диктант.
20	Числа от 1 до 5	Число и цифра 3. Состав числа 3. Рисование по точкам.
21	Числа от 1 до 5	Число и цифра 3. Сравнение чисел. Графический диктант.
22	Числа от 1 до 5	Решение задачи (на нахождение целого и части). Дорисовывание предметов, используя образец.
23	Числа от 1 до 5	Примеры с "окошками". Решение примеров.
24	Числа от 1 до 5	Треугольник (преобразование). Сравнение свойств предметов. Рисование по точкам.
25	Числа от 1 до 5	Число и цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 4.
26	Числа от 1 до 5	Число и цифра 4. Решение примеров (+, - 1). Графический дик-

		тант.
27	Числа от 1 до 5	Состав числа 4. Решение цифровых цепочек. Дорисовывание предметов.
28	Числа от 1 до 5	Решение задачи. Сравнение чисел. Графический диктант.
29	Числа от 1 до 5	Подборка и запись чисел. Понятия: выше, ниже. Рисование по клеткам.
30	Числа от 1 до 5	Квадрат (преобразование). Деление квадрата на 2 и 4 части.
31	Числа от 1 до 5	Сборка целого из частей. Пересечения. Преобразование фигур.
32	Мероприятие	Праздник «Чудеса у новогодней ёлки».
33	Числа от 1 до 5	Число и цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 5
34	Числа от 1 до 5	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Рисование по клеточкам.
35	Числа от 1 до 5	Число и цифра 5. Состав числа 5. Установление логических связей. Преобразование фигур.
36	Числа от 1 до 5	Решение примеров (± 1). Примеры с "окошками". Графический диктант.
37	Числа от 1 до 5	Понятия "больше на 1", "меньше на 1". Решение задачи на разностное сравнение.
38	Числа от 1 до 5	Прямоугольники (дорисовывание). Деление прямо- угольников на 2 и 4 равные части.
39	Числа от 1 до 5	Ориентация в пространстве и на плоскости. Преобразование прямоугольников.
40	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Образование числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 6.
41	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Сравнение предметов. Решение примеров (+, - 1). Рисование по клеткам.
42	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Решение примеров. Графический диктант.
43	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Сравнение чисел. "Магический квадрат".
44	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Решение задачи. Графический диктант.
45	Числа от 6 до 10	Число и цифра 6. Понятия "толще", "тоньше", "одинаковой толщины".
46	Числа от 6 до 10	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.
47	Числа от 6 до 10	Число и цифра 7. Образование числа 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 7.
48	Числа от 6 до 10	Число и цифра 7. Сравнение предметов. Решение примеров (+, - 1). Рисование по точкам.
49	Числа от 6 до 10	Число и цифра 7. Равенства, неравенства. Графический диктант.
50	Числа от 6 до 10	Решение задачи. Примеры с "окошками". Рисование по точкам.
51	Числа от 6 до 10	Число и цифра 7. Решение примеров (+,-1). Цвета радуги.
52	Числа от 6 до 10	Дни недели. Сравнение по цвету. Рисование по клеточкам.
53	Числа от 6 до 10	Свойства предметов. Сравнение по размеру. Ориентация на плоскости.
54	Числа от 6 до 10	Число и цифра 8. Образование числа 8. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 8.
55	Числа от 6 до 10	Число и цифра 8. Решение примеров (+, - 1). Числовая цепочка.
56	Числа от 6 до 10	Число и цифра 8. Равенства, неравенства. Решение задачи.

57	Числа от 6 до 10	Число и цифра 8. Рисование предметов в "зеркальном отображении". Изменение цвета.
58	Числа от 6 до 10	Число и цифра 9. Образование числа 9. Соотнесение количества предметов с цифрой. Письмо цифры 9.
59	Числа от 6 до 10	Число и цифра 9. Решение примеров. Форма. Рисование по клеткам.
60	Числа от 6 до 10	Число и цифра 9. Равенства, неравенства. Решение задачи. Дорисовывание.
61	Числа от 6 до 10	Число и цифра 9. Сравнение по форме. Рисование предметов в "зеркальном отображении".
62	Числа от 6 до 10	Число 0. Цифра 0. Письмо цифры 0. Решение примеров. Изменение признаков - размера, цвета и формы.
63	Числа от 6 до 10	Число 0. Цифра 0. Решение задачи. Сравнение по форме.
64	Числа от 6 до 10	Число 0. Цифра 0. Равенства, неравенства. Логическая задача.
65	Числа от 6 до 10	Число 0. Цифра 0. Решение примеров. Графический диктант.
66	Числа от 6 до 10	Число 10. Запись числа. Числовая цепочка. Решение примеров.
67	Числа от 6 до 10	Число 10. Решение задачи. Сборка целого из частей.
68	Числа от 6 до 10	Число 10. Равенства, неравенства. Сборка целого из частей.
69	Числа от 6 до 10	Числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.
70	Числа от 6 до 10	Числа от 1 до 10. Решение логических задач.
71	Числа от 6 до 10	Свойства предметов. Сравнение по цвету, размеру и форме. Ориентация на плоскости.
72	Итоговое занятие	Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

Блок "Грамотейка"

№ п/п	Название раздела	Тема занятия
1	Вводное занятие	Вводное занятие
2	От слова к звуку	Слово. Протяжённость слов (длинные и короткие). Моделирование. Штриховка горизонтальными линиями.
3	От слова к звуку	Многообразие слов. Моделирование. Понятие "слово-предмет". Штриховка вертикальными линиями.
4	От слова к звуку	Понятие "слово-действие". Составление рассказа "Что можно делать с грибами?" Графический диктант (обводка по контуру).
5	От слова к звуку	Понятие "слово-признак". Графический диктант (обводка по контуру). Составление описательного рассказа.
6	От слова к звуку	Предложение. Начало и конец предложения. Запись в виде схемы. Составление предложений по схеме.
7	От слова к звуку	Понятие "слог". Деление слов на слоги. Запись в виде схемы. Графический диктант (обводка по контуру).
8	От слова к звуку	Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Штриховка наклонными линиями.
9	От слова к звуку	Понятия "звук", "гласный звук". Схематическое изображение гласных звуков.
10	Гласные звуки	Звук [а] и буквыА, а. Выделение звука в слове (в начале). Буква

		(понятие). Обводка буквы по точкам. Печатание буквы.
11	Гласные звуки	Звук [у] и буква У, у . Выделение звука в слове. Обводка буквы по точкам. Печатание буквы.
12	Гласные звуки	Буквы А, а и У, у . Упражнение в чтении: Ау! Уа! Печатание слов <i>ау, уа</i> .
13	Гласные звуки	Звук [ы] и буква ы (характеристика). Выделение звука в слове. Печатание буквы (обводка по контуру).
14	Гласные звуки	Звук [и] и буквы И, и (характеристика). Выделение звука в слове (в начале, в конце). Печатание буквы.
15	Гласные звуки	Буквы И, и , буква ы . Деление слов на слоги, используя схему. Упражнение на различение звуков [и] и [ы] в слове.
16	Гласные звуки	Звук [о] и буквы О, о . Выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Печатание буквы. Штриховка буквы.
17	Гласные звуки	Звук [э] и буквы Э, э (характеристика). Печатание буквы. Обводка рисунков по контуру.
18	Согласные звуки	Звуки [м], [м'] и буквы М, м . Выделение звуков [м], [м'] в слове. Понятие "согласный звук". Печатание буквы.
19	Согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнение на различение звуков [м] и [м'] в словах. Чтение закрытых слогов с буквой м .
20	Согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение открытых слогов с буквой м . Печатание слогов на листе в клетку (по пунктиру).
21	Согласные звуки	Звуки [с], [с'] и буквы С, с . Выделение звуков [с], [с'] в слове. Печатание буквы. Чтение слогов с буквой с .
22	Согласные звуки	Чтение слогов с буквой с . Печатание слогов на листе в клетку.
23	Согласные звуки	Звуки [х], [х'] и буквы Х, х . Выделение звуков [х], [х'] в слове. Печатание буквы.
24	Согласные звуки	Чтение слогов с буквой х . Печатание слогов <i>ах</i> и <i>ха</i> . Определение количества звуков в слове.
25	Согласные звуки	Звуки [р], [р'] и буквы Р, р (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой р .
26	Согласные звуки	Сравнительный анализ схем слов <i>рос</i> и <i>рис</i> . Печатание слогов по образцу. Определение количества звуков в слове.
27	Согласные звуки	Звук [ш] и буквы Ш, ш (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ш .
28	Согласные звуки	Чтение слогов с буквой ш . Печатание слогов с буквой ш (по образцу).
29	Согласные звуки	Звуки [л], [л'] и буквы Л, л (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой л .
30	Согласные звуки	Чтение слогов с буквой л . Печатание слогов по образцу. Определение количества звуков в слове.
31	Согласные звуки	Звуки [н], [н'] и буквы Н, н . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой н .
32	Мероприятие	Праздник «Чудеса у новогодней ёлки»
33	Согласные звуки	Чтение слогов с буквой н . Печатание слогов по образцу. Деление слов на слоги.
34	Согласные звуки	Звуки [к], [к'] и буквы К, к . (характеристика). Печатание буквы к . Чтение слогов с буквой к .
35	Согласные звуки	Печатание слогов с буквой к (слуховой диктант). Чтение коротких слов с буквой к . Штриховка.
36	Согласные звуки	Звуки [т], [т'] и буквы Т, т (характеристика). Печатание буквы.

		Чтение слогов с буквой т .
37	Согласные звуки	Чтение слов с буквой т . Печатание слова <i>кот</i> . Обводка предметов по контуру.
38	Согласные звуки	Звуки [п], [п'] и буквы П, п . Печатание буквы. Чтение слогов с буквой п .
39	Согласные звуки	Чтение слов с буквой п . Ребусы. Печатание слов по образцу.
40	Согласные звуки	Звуки [з], [з'] и буквы З, з . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой з .
41	Согласные звуки	Чтение слов с буквой з . Определение количества звуков в слове. Обводка предметов по контуру.
42	Согласные звуки	Звук [й] и буква й (характеристика). Печатание буквы. Чтение коротких слов с буквой й .
43	Согласные звуки	Чтение коротких слов с буквой й . Печатание слов по образцу.
44	Согласные звуки	Звуки [г], [г'] и буквы Г, г . (характеристика). Печатание буквы. Печатание слогов с буквой г .
45	Согласные звуки	Чтение слогов и слов с буквой г . Деление слов на слоги. Обводка предметов по контуру.
46	Согласные звуки	Звуки [в], [в'] и буквы В, в . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой в .
47	Согласные звуки	Чтение слов с буквой в . Ребусы. Печатание слов по образцу.
48	Согласные звуки	Звуки [д], [д'] и буквы Д, д . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой д .
49	Согласные звуки	Чтение слов с буквой д . Печатание слов <i>дом - дым</i> . Ребусы. Обводка предметов по контуру.
50	Согласные звуки	Звуки [б], [б'] и буквы Б, б . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой б .
51	Согласные звуки	Чтение коротких слов с буквой б . Печатание слова <i>бобы</i> . Печатание пропущенного слова в предложении.
52	Согласные звуки	Звук [ж] и буквы Ж, ж . (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ж .
53	Согласные звуки	Чтение слов с буквой ж . Составление слов из слогов. Ребусы.
54	Согласные звуки	Звук [ч] и буквы Ч, ч (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ч .
55	Согласные звуки	Чтение слов с буквой ч . Составление слов из слогов. Обводка предметов по контуру.
56	Согласные звуки	Звук [ц] и буквы Ц, ц (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ц .
57	Согласные звуки	Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слов с буквой ц .
58	Согласные звуки	Звук [ш] и буквы Ш, ш (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ш .
59	Согласные звуки	Чтение слов с буквой ш . Составление слов из букв. Деление слов на слоги.
60	Согласные звуки	Звуки [ф], [ф'] и буквы Ф, ф (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ф .
61	Согласные звуки	Чтение слов с буквой ф . Печатание пропущенного слова в предложении.
62	Необычные буквы	Буквы Е, е (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой е .
63	Необычные буквы	Буквы Ё, ё (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ё .
64	Необычные буквы	Чтение слогов и слов с буквами е, ё . Печатание слов по образ-

		цу.
65	Необычные буквы	Буквы Ю, ю (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой ю .
66	Необычные буквы	Буквы Я, я (характеристика). Печатание буквы. Чтение слогов с буквой я .
67	Необычные буквы	Чтение слогов и слов с буквами ю, я . Печатание слов по образцу.
68	Необычные буквы	Необычные буквы: е, ё, ю, я . Игры с буквами.
69	Необычные буквы	Мягкий знак – хитрый знак (характеристика). Печатание буквы. Ребусы.
70	Необычные буквы	Твёрдый знак (характеристика). Печатание буквы. Ребусы.
71	Необычные буквы	Знаки: ь и Ъ . Игры с буквами.
72	Итоговое занятие	Праздник "Путешествие в Страну Знаний"

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА**

Рассмотрена на заседании
методического совета
30.08.2023 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
31.08.2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
О.А.Шевелев
Приказ № 96 от « 01 » 09. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Светлячок»**

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор – составитель:

Шмат Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БРЯНСКА**

Рассмотрена на заседании
методического совета
30.08.2023 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
31.08.2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
Володарского района г. Брянска
О.А.Шевелев
Приказ № 96 от « 01 » 09. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Возраст обучающихся: 6-9 лет

Автор – составитель:
Арещенко Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Учебный план	8
1.5 Содержание учебного плана.....	10
1.6 Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
2.4 Методические материалы.....	23
2.5 Список литературы.....	26
2.6 Приложения.....	28

1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» соответствует **социально–гуманитарной направленности** и удовлетворяет возрастающие потребности родителей и детей в обучении английскому языку, развивает у детей желание изучать иностранный язык, знакомиться с миром зарубежных сверстников.

Программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.;
- приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242;
- Уставом МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска;
- локальными актами МБУДО «Дом детского творчества» Володарского района г.Брянска.

Уровень программы – ознакомительный. Программа удовлетворяет познавательный интерес обучающихся, учит элементарным навыкам общения.

Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы обоснована потребностями современного общества. Знание иностранных языков стало неотъемлемым навыком, реально востребованным в практической и интеллектуальной

деятельности человека. Это – вызов времени. Особенный интерес вызывает английский язык, который является одним из языков международного общения. Программа «Занимательный английский» поможет решить проблемы раннего обучения детей иностранному языку.

Обучение в раннем возрасте является очень привлекательным для специалистов и родителей. Легкость и быстрота, с которой маленькие дети «присваивают» родной язык, остается постоянным источником восхищения. У ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. В слуховом и фонематическом, психологическом и биологическом аспектах у детей имеется все, что требуется для овладения языками. Познание иностранного языка – это интересное и осознанное овладение ребенком еще одним способом выражения и формулирования мысли.

Необходимость создания данной программы обусловлена также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. В настоящее время очень актуальна проблема адаптации детей к обучению в школе. Поскольку дети начинают изучать иностранный язык со второго класса, у многих возникают определённые трудности. Не всегда ребёнок понимает и усваивает объём учебного материала в заданном темпе, большие трудности возникают при обучении чтению. Программа вводит обучающихся в мир английского языка с опережением и поможет детям преодолеть дискомфорт, легко «погрузиться» в английский язык в школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне – это основа для дальнейшего изучения иностранного языка и обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, подводит обучающихся к базовому уровню коммуникативной компетенции.

Занятия английским языком в системе дополнительного образования — это уникальная возможность научиться общаться в неформальной обстановке, овладеть основами фонетики через систему фонетический рифмовок, расширить свой кругозор через знакомство с культурой и традициями страны, где говорят на английском языке, правильно организовать своё свободное время. Программа

представляет собой увлекательное введение в английский язык с использованием широкого спектра интересных заданий, игр, песен, которые мотивируют обучающихся и помогают достичь успеха в изучении английского языка. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Новизна программы и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что проведение занятий в познавательно-игровой форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающихся. Каждое занятие представляет собой систему специально разработанных игровых упражнений и проблемных ситуаций, игровых (сюрпризных) моментов, игр с правилами.

Отличительной особенностью данной программы являются новые вариативные темы занятий («Интересные места в Англии», «Интересные факты об Англии», «В магазине игрушек Хэмлис», «В Лондонском зоопарке», «Каким должен быть настоящий друг?», «Как найти хорошего друга?», «Питомцы английских детей», «Домашнее животное: за и против», «Забота о питомцах», «Переменчивая погода. Стихи и песни о погоде», «Составляем календарь Англии»; «Семья- это важно»). Программа отличается большим количеством творческих работ.

Также в программе используются различные аутентичные материалы: стихи, песни, раскрывающие традиции страны. На занятиях моделируются тематические ситуации, близкие и понятные детям, подача грамматического материала происходит в игровой ситуации. Игровые приёмы служат инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности.

Преимуществом данной программы заключается в том, что она является первой ступенькой к дальнейшему обучению английскому языку по любой из существующих программ для начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что используемые в программе формы, средства и методы обучения создают условия для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков.

Обучение английскому языку дошкольников, младших школьников – это важный этап, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова, формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- понимание на слух английской речи в нормальном тексте в рамках пройденного языкового материала;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 6-9 лет, желающих заниматься английским языком и разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Принимаются дети без явно выраженных логопедических недостатков. Добор в группы производится в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Дошкольный возраст – лучший период познакомить ребенка с иностранным языком. Данная возрастная группа отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а также имитационными речевыми способностями на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях. Основным видом деятельности для дошкольников является игра, так как в таком возрасте дети гиперактивны. Детям данной возрастной группы сложно долго концентрироваться на чем-то одном, они быстро утомляются.

В младшем школьном возрасте завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, происходит переход к смысловому запоминанию, который осуществляется путем обучения детей специальным способам заучивания языкового и речевого материала. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго).

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 288 часов – по 144 часа за каждый год обучения.

Срок освоения программы - 2 года.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Состав групп - смешанный, постоянный. Количество обучающихся в группе определяется востребованностью объединения – до 16 человек. Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом 10 минут.

Форма проведения занятий: аудиторная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей дошкольников и младших школьников, достижения высокого уровня мотивации к изучению английского языка.

Задачи программы:

предметные:

- формировать артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- научить называть по-английски доступное количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира по темам программы;
- научить использовать усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- научить сообщать элементарную информацию о себе, своей семье, городе, стране;
- познакомить с английским алфавитом;
- дать основы правильного чтения на английском языке;

- научить понимать на слух речь педагога и обучающихся, воспринимать основное содержание несложных текстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале;
- научить создавать творческие работы;
- познакомить с культурой и традициями Англии;

метапредметные:

- научить ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе обучения и познавательной деятельности;
- научить взаимодействовать в учебном процессе с педагогом, с другими обучающимися, с группой;
- развивать лингвистические способности обучающихся;
- развивать мышление и воображение;
- расширять кругозор обучающихся через знакомство с иноязычной культурой, со страноведческими знаниями;
- развивать творческие способности обучающихся в разных формах художественной деятельности: в инсценировках, сюжетно-ролевых играх, через выразительное чтение;
- формировать навыки межличностного общения, готовность вступать в иноязычное общение;

личностные:

- воспитывать духовно-нравственные, эстетические чувства у обучающихся;
- формировать доброжелательное отношение к представителям другой страны, интереса к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании.

1.3 Содержание программы

1.4 Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Добро пожаловать в Англию	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3	Чувства и эмоции	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4	Давайте посчитаем	8	3	5	Диагностическая ситуация
5	Цвета вокруг нас	12	3	9	Педагогическое наблюдение
6	Игрушки	16	5	11	Педагогическое наблюдение
7	В мире животных	20	6	14	Диагностическая ситуация
8	Мой портрет	20	5	15	Диагностическая ситуация
9	Моя семья	20	5	15	Педагогическое наблюдение
10	Досуг и увлечения	16	5	11	Диагностическая ситуация
11	Говорим, общаемся, играем	6	-	6	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное задание
Итого		144	41	103	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Весёлый алфавит	22	8	14	Выставка творческих работ Контрольные задания
3	Вместе весело шагать	14	4	10	Педагогическое наблюдение
4	Питомцы	24	7	17	Диагностическая ситуация
5	Моя любимая игрушка	14	4	10	Педагогическое наблюдение
6	Игры в России и Англии	22	8	14	Диагностическая ситуация
7	Что на календаре?	24	9	15	Педагогическое наблюдение
8	В гостях у английской семьи	16	4	12	Диагностическая ситуация
9	Говорим, общаемся, играем	4	0	4	Педагогическое наблюдение

10	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование, праздник
	Итого	144	45	99	

1.5 Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ПДД. Ознакомление с программой. Страны и языки.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации.

2. Добро пожаловать в Англию

Теория. Страна Англия (её жители, символы, интересные места и факты). Фразы знакомства и прощания на английском языке. Этикет.

Практика. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Приветствие, прощание, как себя представить. Мини-диалоги знакомства. Слова приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Hello! Hi!), слова прощания (Goodbye. Bye-bye), активное использование их в речи. Рассказ о себе (конструкция My name is... I am...). Речевой образец I am (Masha). I am a boy. I am a girl. My name is (Kate). Отработка произношения слов, фраз, интонации. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов с ситуациями знакомства. Игра-путешествие в Англию. Игры с мячом.

3. Чувства и эмоции

Теория. Лексика по теме: happy, sad, angry, tired, scared, surprised, fine. Фраза «How are you?».

Практика. Тренировка и применение лексики по теме, образца общения «How are you?» (для говорения) - «I'm fine, thank you. And you?» (для говорения). Составление диалогов. Отработка произношения слов, фраз, интонации. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Игры с карточками-заданиями. Игра «Угадай эмоцию».

4. Давайте посчитаем

Теория. Счёт до десяти. Прямой и обратный счёт. Множественное число существительных. Речевой образец «How old are you? - I'm six».

Практика. Тренировка счёта. Тренировка и применение образца общения How old are you? (для аудирования) – I'm six. (для говорения). Составление диалогов. Let's count! Изучение считалок, рифмовок, песен. Считалка "One Potato..." Игра "One, Two, Three! Look at me!" Отработка произношения слов, фраз, интонации. Занимательная математика. Игра «Собери номер телефона», «Цифровые группы».

5. Цвета вокруг нас

Теория. Лексика по теме: red, blue, green, black, white, brown, yellow, orange, grey, pink, violet. Образец общения «What colour is it?» - «It is black», «Is it yellow?». Слова yes, no.

Практика. Тренировка и применение слов по теме. Отработка речевого образца общения «What colour is it?» (для аудирования) - «It is black» (для говорения). Игра «Красочки». Разучивание рифмовок, песен. Рифмовка «Red and Blue». Отработка произношения слов, фраз. Игра «Раскрась картину», «Touch something red». Творческая работа «Моя картина».

6. Игрушки

Теория. Магазин игрушек в Лондоне. Лексика по теме: a toy, a bear, a hare, a frog, a dog, a bat, a cat, a doll, a ball, a cock, a block, a car, a star, a mouse, a house, a box, a fox. Речевой образец «What is this?» - «It's a cat/It's a nice cat». Описательные прилагательные (big, small, fluffy, nice).

Практика. Тренировка и отработка лексики по теме. Описание игрушек. Конструкция «It is a...». Выполнение упражнений на отработку лексики. Игра «Угадай игрушку». Отработка вопроса «Is it a...?». Тренировка и применение образца общения «What is this?» (для говорения) – It's a cat/It's a nice cat (для говорения). Составление диалогов. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме «игрушки». Разыгрывание ситуации посещения магазина игрушек Hamleys в Лондоне. Игра «Волшебный мешочек». Игра «What's in the toy box?». Рисование игрушки.

7. В мире животных

Теория. Лондонский зоопарк (London Zoo). Дикие животные. Лексика по теме: a giraffe, a crocodile, a lion, a tiger, a kangaroo, an elephant, a donkey, a pony, a

panda, a zebra, a dolphin, a tortoise, a snake, a monkey, a wolf. Глаголы движения: fly, swim, jump, run, crawl. Образец общения Let's go to the Zoo. I see a ... Конструкция It can... It can't... Can it swim?

Практика. Тренировка и применение тематической лексики, образца общения Let's go to the Zoo. I see a ... Рифмовка "I Go to the Zoo". Игра «Зоопарк». Стихи, песни и загадки о животных. Отработка конструкции «Can it swim?» (для аудирования) – «It can... It can't...» (для говорения). Составление рассказа про животное. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Разыгрывание ситуации посещения Лондонского зоопарка. Игра «Угадай животное».

8. Мой портрет

Теория. Лексика по теме «части тела, лица»: a body, a face, a head, a nose, an eye, an ear, a mouth, a leg, an arm. Описательные прилагательные (long, short, tall, plump, thin). Речевая конструкция I have got... He/She has got... Have you got...?

Практика. Тренировка и применение тематической лексики. Изучение рифмовок, песен. Отработка произношения слов, фраз. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Отработка конструкции «Have you got...?» (говорения) – «I have got... He/She has got...» (для говорения). Описание человека по картинке. Рассказ о себе, диалоги. Игра «Угадай-ка», «Слепой художник», «Монстр». Игры с мячом. Выставка творческих работ.

9. Моя семья

Теория. Лексика по теме: family, Mummy, Daddy, mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa. Личное местоимение I, притяжательное местоимение my. Глагол to love. Речевой образец I love (my mother). Конструкция «This is».

Практика. Тренировка и применение тематической лексики. Рассказ о своей семье по фотографии. Употребление «This is» при составлении рассказов (2-3 фразы). Отработка произношения слов, фраз, интонации. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме «семья». Составление монологов, диалогов о семье. Разучивание песни «The Finger Family Song», рифмовки "I Love

My Father.” Портрет семьи. Выполнение творческой работы «Моя любимая мама», «Какая у меня семья». Игры с мячом, с карточками.

10. Досуг и увлечения

Теория. Беседа «Мои увлечения». Лексика по теме: hobby, to play, to read, to sing, to swim, to dance, to fish, to watch TV, to play (computer) games. Речевая конструкция «Do you like to play?» - «I like/ I don't like». Конструкция «Let's...».

Практика. Рассказ о своих увлечениях, с помощью конструкции I like/ I don't like. Отработка произношения слов, фраз, интонации. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Отработка речевой конструкции «Do you like to play?» (для говорения) - «I like/ I don't like» (для говорения). Составление монологов, диалогов. Проведение подвижных игр. Отработка конструкции «Let's...». Выставка фотографий.

11. Говорим, общаемся, играем

Практика. Игры, беседы, диалоги по изученным темам. Закрепление и повторение пройденного материала в игровых ситуациях (сюжетно-ролевые игры) по изученным разделам.

12. Итоговое занятие «Мне нравится английский язык»

Практика. Промежуточная аттестация. Контрольное задание «Рассказ о себе».

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с программой, целями на новый учебный год. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ПДД. Интересные факты об Англии. Для чего нужно учить английский язык.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика об Англии.

2. Весёлый алфавит

Теория. Алфавит. Слова на каждую букву (из видеокурса).

Практика. Просмотр видеокурса «Английский с тетушкой Совой» (алфавит). Отработка произношения слов, прослушанных в видеокурсе. Задания на

карточках. Выполнение заданий на рабочих листах. Алфавит. Разучивание песни «ABC». Творческая работа «Книга английского алфавита».

3. Вместе весело шагать

Теория. Дружба. Лексика по теме дружба: friend, friendly, kind, joyful, brave, nice, merry, helpful. Притяжательные местоимения his, her. Согласные, гласные звуки, дифтонги. Речевая конструкция «I have got a friend... His name is... My friend is... He is...»

Практика. Тренировка лексики по теме. Рассказ про своего друга (I have got a friend... His name is... My friend is... He is...). Отработка конструкций с глаголом *to be* в 3 л. ед. ч., *have got*. Отработка произношения звуков, слов, фраз, интонации. Выполнение заданий на рабочих листах. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Игра-знакомство с зарубежным сверстником.

4. Питомцы

Теория. Лексика по теме: a cat, a dog, a parrot, a turtle, a golden fish, a hamster, a spider, a guinea pig, to feed, to wash, to walk. Факты о питомцах в Англии. Открытый и закрытый слог. Правила чтения гласных букв (a, e, i, o, u, y) в открытом и закрытом слоге. Речевые конструкции «I have got a.../ He has got a... It can.../ It can't. Have you got a cat? Can it swim?»

Практика. Тренировка лексики по теме. Отработка правил чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. Стихи, песни и загадки о домашних животных. Конструкции «I have got a... / He has got a... It can.../ It can't. Have you got a cat? Can it swim?» Составление рассказа про своего питомца. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Составление диалогов по теме. Выполнение заданий на рабочих листах. Игра «Пантомима», «Animal noises». Творческая работа, рисунок «Мой питомец» с описанием.

5. Моя любимая игрушка

Теория. Игрушки детей в России и Англии. Лексика по теме: a teddy bear, a rubic cube, a doll, a robot, a construction set. Буквосочетания (ck, ch, tch, sh, ur, er, ea...). Речевая конструкция What's your favourite toy? – My favourite toy is...It is nice. It has got a...

Практика. Тренировка лексики по теме. Описание игрушек. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Отработка речевой конструкции «What’s your favourite toy? (для говорения) – «My favourite toy is...It is nice... It has got a...» (для говорения). Составление диалога “My Favorite Toy”. Игра “Teddy Bear”. Отработка чтения буквосочетаний. Творческая работа, рисунок «Любимые игрушки в России/Англии» с описанием.

6. Игры в России и Англии

Теория. Разнообразие видов игр. Традиционные спортивные, подвижные, настольные игры в России и Англии. Лексика по теме: game, football, tennis, badminton, hopscotch, tag, hide-and-see, golf, basketball, chess, bingo, interesting, boring. Хобби. Понятие «Уик-энд» (weekend, free time, game, picnic, bus, car). Конструкция Let’s play..., Do you like to play badminton?

Практика. Тренировка и применение лексики по теме. Отработка речевой структуры «Let’splay...». Песенка “I Like to Ride My Bike”. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Разыгрывание диалогов («Do you like to play badminton?», Let’s play...). Проведение игр. Творческая работа «Игры в России и Англии» с описанием. Чтение фраз и небольших текстов с пониманием основного содержания.

7. Что на календаре?

Теория. Лексика по теме времена года: winter, spring, summer, autumn; погода (cold, warm, hot, rainy, snowy, foggy, cool, frosty, sunny, cloudy); одежда (jeans, a cap, a jacket, socks, boots, a scarf, a shirt, a T-shirt, a sweater, a dress, tights, shoes, a hat, a skirt, a blouse, trainers, put on); дни недели; месяцы. Климатические условия Англии и России. Речевые конструкции «Today is...», «The weather is...», «I am putting on ...», I like... It is...

Практика. Тренировка и применение тематической лексики. Отработка конструкций «Today is...», «The weather is...», «I am putting on ...». Рифмовка «I Am Putting On». Отработка произношения слов, фраз, интонации. Составление рассказа о своем любимом времени года по речевому образцу «I like... It is...». Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Загадки о

времена года, стихи. Чтение небольших текстов с полным пониманием содержания. Составление календаря Англии.

8. В гостях у английской семьи

Теория. Лексика по теме семья: a family tree, an uncle, an aunt, a cousin. Семейные традиции русской и английской семьи. Конструкция «This is my family», «Is your family big or small? – My family is big», «Have you got a sister?» - Yes, I have got a sister. No, I haven't got a sister. Краткие ответы (Yes, I have/ / No, I haven't).

Практика. Тренировка и применение лексики по теме, речевых конструкций «This is my family», «Is your family big or small? – My family is big», «Have you got a sister?»- Yes, I have got a sister. No, I haven't got a sister, кратких ответов (Yes, I have/ / No, I haven't). Выполнение творческой работы «Семейное дерево», выставка творческих работ. Выполнение заданий на рабочих листах. Рассказ о семье по картинке. Стихи, рифмовки, песенки. Разыгрывание мини-диалогов. Отработка произношения слов, фраз, интонации. Прослушивание и просмотр видео, аудио материалов по теме. Чтение небольших текстов с полным пониманием содержания.

9. Говорим, общаемся, играем.

Практика. Игры, беседы, диалоги по изученным темам.

10.Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация (тест). Праздник «Мне нравится английский язык».

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- инициатива и ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении, в социуме;
- духовно-нравственные, эстетические чувства;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- уважение и интерес к культуре изучаемого языка.
- уважение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе обучения и познавательной деятельности;
- умеет взаимодействовать в учебном процессе с педагогом, с другими обучающимися, с группой;
- проявляет готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- расширяет кругозор, благодаря знакомству с иноязычной культурой, со страноведческими знаниями;
- проявляет творческие способности в разных формах художественной деятельности: в инсценировках, сюжетно-ролевых играх, через выразительное чтение;
- развивает коммуникативную компетенцию, способности к решению речемыслительных задач, способности к логическому изложению, внимание, память.

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- лексику по изучаемым темам: чувства и эмоции, животные, игрушки, семья, английские имена, части тела и лица, увлечения;
- цвета, описательные прилагательные, личные местоимения (I, He, She, It, You) и притяжательное (my), числительные от 1 до 10;
- страноведческий материал: географические сведения, английский фольклор;

будут уметь:

- понимать лексику обихода: уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- сообщать элементарную информацию о себе, своей семье;
- использовать речевые конструкции «I am...», «My name is...», «It is a...», «This is...», «It can... It can't...», «I have got a...», «He/She has got...», «I love...», «I like... I don't like...», «Let's...»;
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объёме материала;

- правильно произносить звуки английского языка;
- исполнять стихи, песни.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- лексику по изучаемым темам: семья, увлечения, домашние животные, любимые игрушки, времена года;
- буквы английского алфавита, звуки, буквосочетания;
- правила чтения;
- личные и притяжательные местоимения (his, her, your);
- названия качеств характера, домашних животных, популярных игрушек, игр, времен года, месяцев, дней недели, одежды;
- английский фольклор, английские считалки, рифмовки, песни;

будут уметь:

- грамматически правильно строить высказывания с конструкциями *to be, have got, can, to like*;
- составлять рассказы, вести элементарные диалоги в доступных типичных ситуациях;
- понимать на слух речь педагога и обучающихся, воспринимать основное содержание несложных текстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале;
- читать с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- понимать содержание небольших текстов;
- воспроизводить наизусть тексты считалок, рифмовок, песен;
- создавать творческие работы.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Номер группы, возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1 группа,			36	144	2 раза по 2 часа в	

8-9 лет					неделю (2 часа по 45 минут)	
2 группа, 8-9лет			36	144	2 раза по 2 часа в неделю (2 часа по 45 минут)	
3 группа, 7-8лет			36	144	2 раза по 2 часа в неделю (2 часа по 45 минут)	
4 группа, 8-9 лет			36	144	2 раза по 2 часа в неделю (2 часа по 30 минут)	
5 группа, 7-8 лет			36	144	2 раза по 2 часа в неделю (2 часа по 45 минут)	
Каникулы						
В дни школьных каникул занятия в группах ведутся по расписанию.						
Праздничные дни						
4.11.2020, 1-8.01.2021, 23.02.2021, 8.03.2021, 1.05.2021, 9.05 2021						

2.2 Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо иметь **материально-техническое** обеспечение:

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи;
- аудио, теле и виде аппаратура;

- персональный компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки;
- оборудование для подвижных игр: мячи, кубики.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации данной программы необходимо иметь определённое информационное и методическое обеспечение.

Информационное обеспечение:

- тематические папки («Моя семья», «В мире животных»)
- планы занятий;
- подборка фонетических упражнений к темам разделов, рифмовок, считалок, песен, физкультминуток;
- подборка игр по темам занятий;
- тесты;
- карточки-задания;
- тематические мультимедийные презентации;
- иллюстративный материал по изучаемым темам (Англия на карте мира, картинки достопримечательностей Англии, животные; плакаты по темам «английский алфавит, цвета, счет, игрушки, времена года, дни недели»);
- различные типы аутентичных материалов для формирования языковых навыков и развития речевых умений.

Методическое обеспечение:

- 1) С.В. Лосева Английский в рифмах. -М.: АО «Буклет»,1993
- 2) Загадки на английском языке для мальчиков и девочек. Riddles for boys and boys/
авт.-сост. М.П. Филипченко. - Ростов -на- Дону.: Феникс, 2012
- 3) Тестовые задания
- 4) Christopher Clark Oxford Activity Book 1,2,3 for children Oxford University Press 1992
- 5) Leanne Perrett, Charlotte Covill Fly High 2 PEARSON Longman 2010
- 6) Virginia Evans Welcome 1 Express Publishing UK 2001-2004

Кадровые условия

Для реализации данной программы у педагога дополнительного образования должно быть высшее (среднее специальное) образование по английскому языку и

курсовая подготовка по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы «Занимательный английский» используются следующие формы контроля согласно «Положению о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Володарского района города Брянска:

Входной контроль: собеседование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме собеседования, педагогического наблюдения, диагностической ситуации, опроса, творческой работы, выставки творческих работ, контрольного задания.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, по окончании изучения программы в форме контрольного задания, теста (см. Приложение №1). Промежуточный контроль, включает в себя оценку уровня теоретических знаний обучающегося и его практических умений за весь период обучения. В ходе проведения промежуточного контроля выявляются три уровня усвоения материала: высокий, средний, низкий, который выявляется на основе наблюдения педагога, результатов опросов, контрольного задания, теста.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.

Критерии оценки результативности должны соответствовать следующим показателям:

1 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уместно и в полном объеме использует лексику по темам.	Уместно использует лексику по темам, но не в полном объеме.	Не всегда уместно и не в полном объеме использует лексику по темам.
Полностью понимает на слух простые команды педагога. Воспроизводит стихи, песни,	Полностью понимает на слух простые команды педагога. Воспроизводит стихи, песни,	Плохо понимает на слух простые команды педагога. Не воспроизводит стихи, песни,

рифмовки, считалки без ошибок.	рифмовки, считалки с небольшими ошибками.	рифмовки, считалки. Не помнит рифмовки, считалки.
Может сказать о себе и своей семье 3-4 реплики, грамматически и интонационно правильно строит предложения на основе изученных речевых конструкций.	Может сказать о себе и своей семье 3-4 реплики, но допускает интонационные и грамматические ошибки в построении предложений.	Может сказать о себе и своей семье меньше 3 реплик. Грамматически и интонационно неправильно строит предложения.
Может разыграть диалог без грубых лексических, грамматических, интонационных ошибок.	Может разыграть диалог с незначительными интонационными ошибками.	В диалоге употребляет фразы с грубыми лексическими, грамматическими, интонационными ошибками.

2 год обучения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам.	Хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.	Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного.
Ориентируется в лингвострановедческом материале (без труда может назвать английские стихи, песни, сказки, игры; сказать о традициях и обычаях, климате), может сравнить со своей культурой.	Ориентируется в лингвострановедческом материале (не всегда может назвать английские стихи, песни, сказки, игры; сказать о традициях и обычаях, климате).	Плохо ориентируется в лингвострановедческом материале (не всегда может назвать английские стихи, песни, сказки, игры; плохо знает о традициях и обычаях, климате).
Полностью понимает на слух простые команды педагога, рифмовки, песни, небольшие тексты. Адекватно реагирует на команды педагога.	Не всегда понимает на слух простые команды учителя, рифмовки, песни, небольшие тексты. Не всегда реагирует на команды педагога.	Плохо понимает на слух простые команды учителя, рифмовки, песни, небольшие тексты. Не реагирует на команды педагога.
Уместно использует лексику по темам, грамматически правильно выстраивая предложение. Объем высказывания - не менее 4 фраз.	Уместно использует лексику по темам, допуская небольшие грамматические ошибки. Объем высказывания - не менее 4 фраз.	Не всегда уместно использует лексику по темам, допускает много грамматических ошибок при построении предложений. Объем высказывания – менее 4 фраз.
Учащийся может построить диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Объем высказывания – не менее 5 реплик с каждой стороны.	Учащийся может построить диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Объем высказывания – 4 реплики с каждой стороны.	Учащийся испытывает трудности в построении диалога в соответствии с коммуникативной задачей. Объем высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны.
Аккуратно и без ошибок выполняет творческие работы, рисунки с описанием на английском языке.	Аккуратно и с небольшими ошибками выполняет творческие работы, рисунки с описанием на английском языке.	Неаккуратно и с большим количеством ошибок выполняет творческие работы, рисунки с описанием на

Перечень оценочных материалов для 1 и 2 года обучения (см.

Приложение №1):

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Мой портрет»;

Контроль диалогической речи 1 год обучения;

Контрольное задание (промежуточный контроль) для обучающихся 1 года обучения;

Контрольные задания по теме «Веселый алфавит»;

Контроль диалогической речи (2 год обучения);

Контроль монологической речи (2 год обучения);

Контроль аудирования (2 год обучения);

Контроль чтения (2 год обучения);

Тест для промежуточной аттестации обучающихся 2 года обучения.

2.4 Методические материалы

Методика проведения занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка.

В течение первого года обучения обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об Англии и её культуре.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Второй год обучения нацеливает на развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению несложных текстов.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный – рассказы, беседы – раскрывают темы занятий, побуждая обучающихся к активному участию;

- практические методы – упражнения на постановку звуков, дикционные упражнения, выполнение творческих заданий, импровизация, слушание аудиозаписей;

- наглядный метод – показ презентаций, иллюстраций, картинок, раскрывающих тему занятия.

В программе активно используется игровая форма как ведущая в практике раннего обучения иностранному языку. Используются различные виды игр: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игра-диалог, игра-путешествие.

Отбор лексических единиц подчинен основной задаче - обеспечить овладение звуковым составом английского языка на содержательном материале. Тематика ориентирована на возраст, согласована с возрастными особенностями детей. При этом учитывается возможность объединения отобранных слов в единую сюжетно-тематическую ситуацию и представление ее наглядно, с помощью демонстрационного, раздаточного материала. Чтобы обеспечить условия для общения на самом элементарном уровне, отобрано строго ограниченное количество структур, овладение которыми происходит в игровых ситуациях. Методика обучения, изложенная в данной программе, позволяет строить работу от простого к сложному.

Введение ребёнка в мир английского языка и культуры опирается на доступный и знакомый ребёнку материал игр, детских стихов и песен, рифмовок, считалок и видеофильмов, что влечет положительное восприятие материала.

Страноведческий аспект в изучении иностранного языка благотворно влияет на общий кругозор и спектр знаний ребенка, уроки языка с элементами страноведения становятся уникальной школой общения и развития личности.

Программа обеспечивает укрепление физического здоровья детей, так как в нее включены подвижные игры и физкультминутки, позволяющие не только выполнять различные движения, но и повторять лексический материал, изучаемый на занятиях. Это предусматривает накопление лексического запаса, умения им пользоваться в определенных ситуациях.

На занятиях используются *методы*:

1. Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

2. Контроля и взаимоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

3. Повышения познавательной и эмоциональной активности.

Принципы реализации данной программы:

- принцип опоры на родной язык. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми, при объяснении игр;
- постепенности и последовательности в усвоении определенной системы знаний;
- доступности;
- научности;
- наглядности;
- принцип коммуникативности. Коммуникативная направленность определяет отбор языкового материала, его ситуативную обусловленность, речевых и языковых тренировочных упражнений;
- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной;
- принцип дифференциации и интеграции;

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Применяются современные педагогические технологии: группового, развивающего обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие (проведение физкультминуток, динамических пауз), технология дифференцированного обучения.

Примерный алгоритм учебного занятия по данной программе:

Вводная часть:

- приветствие, организационные моменты;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;

- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

1. Бельская Инна English Reading- Белфакс, 2002
2. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке/ В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.-192с.
3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Астрель, Москва 2003
- Шутюк Наталья Английский язык в сказках. - ООО изд. Лабиринт Пресс, 2007
4. Carol Skinner with Mariola Bogucka Friends 1, 2 2 Pearson Education Limited
5. Fridge Louis Reading Comprehension 3 Macmillan Foundation Skills
6. Jackie Holderness, Annie Hughes 100+ Ideas for children Topic-based activities, MACMILLAN
7. Play games with English, Macmillan Publishers Ltd 2002
8. Ray Gibson I can cut and stick

Литература для детей и родителей:

1. Английский язык. Все правила для начальной школы. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.
2. Загадки на английском языке для мальчиков и девочек. Riddles for boys and boys/ авт.-сост. М.П. Филипченко.- Ростов – на – Дону.: Феникс, 2012.
3. Зиновьева Л.А. Прописи. Английский язык.- Ростов – на – Дону.: Феникс, 2020. – 48 с.
4. Ильченко В.В. Учим английский язык. Раскраска-тренажер. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2017.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. -М.: АО «Буклет»,1993

6. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажер по чтению. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 64 с.
7. Матвеев С.А. Английский язык для школьников. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 96 с.
8. ЧимирисЮ.В. My Alphabook. Учим буквы.- Ростов – на – Дону.: Феникс, 2020. – 62 с.
9. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2006. – 129 с.
10. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей

www.thefreedictionary.com - бесплатный онлайн словарь

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - для учителей английского языка

<http://www.bilingual.ru/> - английский язык детям

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - архив детских песенок на английском языке

[Self-StudyQuizzes for ESL Students](#) - большая коллекция тестов, викторин и т.д.

[The Quiz-Zone](#) - интерактивный ESL тест для всех уровней английского

[Vocabulary withPictures](#) - изучение различных слов по картинкам

[Easy Vocabulary QuizzeswithPictures](#) - набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями

[InteractiveTests and Quizzes for Learners of English](#) - интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Мой портрет» 1 года

обучения

1. Как по-английски поприветствовать человека?
2. Как представиться?
3. Скажите по-английски, сколько вам полных лет и из какого города?
4. Опишите себя с помощью прилагательных (tall, short, plump, thin).
5. Перечислите и опишите свои части тела (I have got a...).

Контроль диалогической речи 1 год обучения

Проверяется умение отвечать на вопросы. Обучающийся должен адекватно отреагировать на ситуацию. Ситуация: Знакомство с Тедди.

Педагог: Тедди пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Тедди: Hello!

Ребёнок: Hello!

Тедди: Who are you?

Ребёнок: I'm a boy (girl).

Тедди: What is your name?

Ребёнок: My name is Vova.

Тедди: How old are you?

Ребёнок: I'm 6.

Тедди: How are you?

Ребёнок: I'm fine, thank you.

Педагог: Давай попросим Тедди отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Тедди угадает, что ты взял.

Тедди: Have you got a cat?

Ребенок: No, I haven't got a cat.

Тедди: Have you got a dog?

Ребёнок: Yes, I have got a dog.

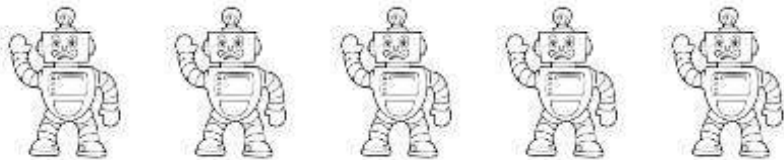
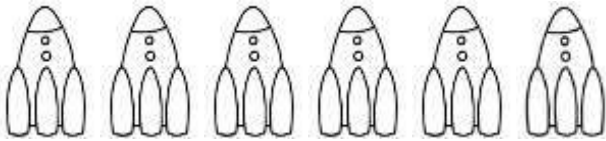
Тедди: Give me a dog, please.

Ребёнок: Here, it is.

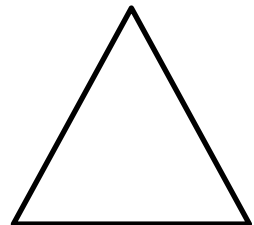
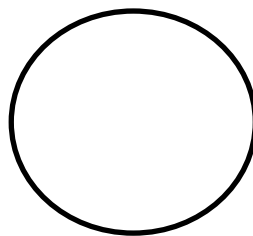
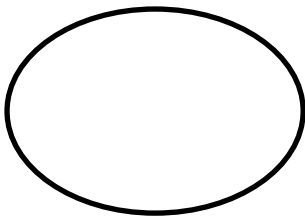
Контрольное задание (промежуточный контроль) для обучающихся 1 года обучения

1. Сосчитай по-английски и соедини.

3 6 9 8 5



2. Раскрась фигуры в разные цвета: квадрат (green), круг (red), овал (yellow), треугольник (blue), прямоугольник (brown).



3. Нарисуй то, что слышишь.

Педагог называет слова по-английски, а обучающиеся должны это нарисовать (house, ball, car).

Контрольные задания по теме «Веселый алфавит» 2 года обучения

1. *Соедини большую и маленькую букву*

BDHMNTFQP

dbnmhftpq

2. *Соедини букву и её транскрипцию*

Ss Cc

[s]

[z]

[k]

3. *Найди и обведи*

f a g d g e

H	F	A	D
D	A	E	H
J	K	C	B
B	A	D	F
E	G	K	C
A	C	D	E

Контроль диалогической речи 2 год обучения

Проверяется умение отвечать на вопросы. От обучающихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a friend?
- What's your friend like?
- Have you got a pet?
- What's your favourite game?
- What's your favourite toy?

Контроль монологической речи 2 год обучения

От обучающихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Контроль аудирования 2 год обучения

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: картинки (кошка, собака, попугай), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. I have four legs. My nose is pink. I'm fluffy. I'm afraid of dogs.
2. I have four legs. I can jump and swim. I don't like cats.
3. I have a tail. I can fly. I can talk.

Контроль чтения 2 год обучения

Прочитай, переведи текст и выполни задание к нему.

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little cats. Jillian is happy, too.

Дополни предложения в соответствии с текстом.

Greg has got a... a) little white kitten b) nice red cat c) little red fish

It can... a) jump b) swim c) run

Rob is... a) nine b) five c) three d) seven

Ron has got... a) nice little cat b) big black cat c) little yellow fish

Jillian has got... a) three little cats b) a nice little cat c) four little cats

Тест для промежуточной аттестации 2 года обучения (8-9 лет)

1. Ответьте на вопросы.

В каком слове буква «О» читается так, как произносится в алфавите?

a) box b) dog c) go d) come

В каком слове обе гласные находятся в закрытом слоге?

a) nine b) kitten c) many d) baby

В каком слове буквосочетание даёт звук [k]?

a) crocodile b) turkey c) black d) monkey

2. Допишите недостающие буквы английского алфавита.

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

_ b c _ e f _ h _ j k l _ n o _ _ r s _ u v _ x y _

3. Переставьте буквы так, чтобы получились слова. Запишите их.

1. t, a, c

2. o, g, d

3. r, m, e, a, h, t, s

4. f, s, i, h

5. p, s, d, i, r, e

4. Соедините вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. How are you? | a) My name is Kate. |
| 2. Where are you from? | b) I am seven. |
| 3. What's your name? | c) I am fine, thank you. |
| 4. How many brothers have you got? | d) I have got one brother. |
| 5. How old are you? | e) Yes, I can. |
| 5. Can you swim? | f) I am from Russia. |

5. Распредели слова по теме погода, характерные для разных времен года в правильную колонку таблицы.

cold, warm, hot, rainy, snowy, foggy, cool, frosty, sunny, cloudy

summer	winter	spring	autumn

6. Прочитайте и переведите текст.

Hello! I'm Kate. What's your name? Look! This is my family. My family is small. I have got a mother, a father and a grandma. My mother is kind. My father is joyful. My grandma is merry. I love my family.

7. Напишите для каждого времени года соответствующие названия месяцев (January, April, July, February, October, August, May, March, June, December, November, September).

Spring –

Autumn -

Winter –

Summer –

8. Расставьте дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Friday – Monday – Saturday – Thursday – Sunday – Tuesday – Wednesday

Календарный учебный график

1-йгодобучения

№ занятия	Дата		Номер раздела	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
	План.	Факт.			всего	теория	практика		
1			1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, презентация	Собеседование
2			2	Добро пожаловать в Англию.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос
3			2	Фразы приветствия и прощания в Англии.	2	1	1	Беседа, разыгрывание диалогов	Опрос
4			2	Интересные места в Англии.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос
5			2	Интересные факты об Англии.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос
6			2	Символы Англии.	2	1	1	Беседа, презентация	Опрос
7			2	Как я себя представляю. Рассказ о себе.	2	1	1	Рассказ, ролевая игра	Опрос
8			2	Мини-диалоги «Добро пожаловать в Англию».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
9			2	Игра-путешествие в Англию.	2	0	2	Игра-путешествие	Педагогическое наблюдение
10			3	Как поживаешь?	2	1	1	Беседа, разыгрывание	Опрос

								диалогов	
11			3	Эмоции и чувства человека.	2	1	1	Беседа, игра	Опрос
12			3	Игра «Угадай эмоцию».	2	0	2	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
13			4	Счёт до десяти.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
14			4	Вот как мы считаем.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15			4	Сколько тебе лет?	2	1	1	Беседа, разыгрывание диалогов	Опрос
16			4	Игры «Весёлый счёт».	2	0	2	Игра	Диагностическая ситуация
17			5	Цвета.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
18			5	Цвета природы вокруг нас.	2	1	1	Беседа, наблюдение	Опрос
19			5	Мои любимые цвета.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Опрос
20			5	Урок-игра «Цвета вокруг нас».	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
21			5	Урок-игра «Цвета вокруг нас».	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
22			5	Моя картина.	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
23			6	Мир игрушек.	2	1	1	Беседа, презентация	Опрос
24			6	В магазине игрушек Хэмлис.	2	1	1	Рассказ, урок-экскурсия	Опрос
25			6	В магазине игрушек Хэмлис.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос

26			6		2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
27			6	Мои игрушки.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
28			6	Описание своих игрушек.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
29			6	Угадай игрушку!	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
30			6	Диалоги «Мир игрушек».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
31			6	Рисование игрушки.	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
32			7	Волшебный зоопарк.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
33			7	В Лондонском зоопарке.	2	1	1	Рассказ, урок- экскурсия	Опрос
34			7	В Лондонском зоопарке.	2	1	1	Беседа, урок- экскурсия	Опрос
35			7	В мире природы.	2	1	1	Беседа, наблюдение	Опрос
36			7	Что животные умеют делать?	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
37			7	Какие дикие животные мне нравятся.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
38			7	Рассказ о животном.	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
39			7	Игры «Я люблю животных».	2	0	2	Игра	Диагностическая ситуация
			7	Игры «Я люблю животных».	2	0	2	Игра	Педагогическое

									наблюдение
40			7	Рисунок «Животное из Лондонского зоопарка».	2	0	2	Творческая работа	Диагностическая ситуация
41			8	Части тела.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
42			8	Части лица.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
43			8	Описываем человека по картинке.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
44			8	Рассказ о своей внешности.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Опрос
45			8	Мы похожи?	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
46			8	Диалоги «Какой я».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
47			8	Давай придумаем монстра!	2	0	2	Творческая работа	Выставка работ
48			8	Играем в художника.	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
49			8	Играем в художника.	2	0	2	Игра	Диагностическая ситуация
50			8	Мой портрет.	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
51			9	Семья.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
52			9	Какие бывают семьи?	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
53			9	Песня «The Finger Family Song».	2	1	1	Рассказ,	Опрос

								практическое занятие	
54			9	Кто в семье главный?	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
55			9	В гостях у бабушки и дедушки.	2	1	1	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение
56			9	Диалог по теме «Семья».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
57			9	Рассказ о своей семье по фотографии.	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
58			9	Веселая семейка.	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
59			9	Веселая семейка.	2	0	2	Игра	Диагностическая ситуация
60			9	Выполнение творческой работы «Какая у меня семья», «Моя любимая мама».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
61			10	Досуг и увлечения.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
62			10	Занятия английских детей в свободное время.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос
63			10	Занятия российских детей в свободное время.	2	1	1	Беседа, урок-экскурсия	Опрос
64			10	Как я провожу свое свободное время.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
65			10	Рассказ о своих увлечениях.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Опрос
66			10	Диалог «Ты любишь плавать?».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Диагностическая ситуация
67			10	Давайте повеселимся!	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение

68			10	Как мы проводим выходные.	2	0	2	Выставка фотографий	Диагностическая ситуация
69			11	Говорим, общаемся, играем.	2	0	2	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
70			11	Говорим, общаемся, играем.	2	0	2	Сюжетно-ролевая игра	Диагностическая ситуация
71			11	Говорим, общаемся, играем.	2	0	2	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
72			9	Итоговое занятие.	2	0	2	Практическое занятие	Контрольное задание

2-й год обучения

№ занятия	Дата		Номер раздела	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
	План.	Факт.			всего	теория	практика		
1			1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, видео-экскурсия	Собеседование
2			2	Знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
3			2	Алфавит с тетужкой Совой. Буквы Dd, Ee, Ff, Gg.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
4			2	Алфавит с тетужкой Совой. Буквы Hh, Ii, Jj, Kk.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
5			2	Алфавит с тетужкой Совой. Буквы Ll, Mm, Nn, Oo.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
6			2	Алфавит с тетужкой Совой. Буквы Pp, Qq,	2	1	1	Беседа,	Опрос

				Rr, Ss.				практическое занятие	
7			2	Алфавит с тетушкой Совой. Буквы Tt, Uu, Vv, Ww.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
8			2	Алфавит с тетушкой Совой. Буквы Xx, Yy, Zz.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
9			2	Создание своей книги «Английский алфавит».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
10			2	Создание своей книги «Английский алфавит».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
11			2	Книга английского алфавита	2	0	2	Творческая работа	Выставка творческих работ
12			2	Мы знаем английский алфавит.	2	1	1	Практическое занятие	Контрольные задания
13			3	Я и мои друзья. Согласные звуки.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
14			3	Каким должен быть настоящий друг? Согласные звуки.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
15			3	Как найти хорошего друга? Гласные звуки.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
16			3	Давайте познакомимся с зарубежным сверстником.	2	1	1	Рассказ, игра-знакомство	Педагогическое наблюдение
17			3	Давайте познакомимся с зарубежным сверстником.	2	0	2	Игра-знакомство	Педагогическое наблюдение
18			3	Какой мой лучший друг? Дифтонги.	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
19			3	Рассказ «Мой лучший друг». Звуки.	2	0	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

20			4	Животные: какие они бывают? Открытый слог.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
21			4	Домашнее животное: за и против. Закрытый слог.	2	1	1	Беседа, игра	Опрос
22			4	Питомцы российских детей. Чтение Аа в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
23			4	Питомцы английских детей. Факты о питомцах в Англии. Чтение Ее в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
24			4	Забота о питомцах. Чтение Ii в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Рассказ, практическое занятие	Диагностическая ситуация
25			4	Мой питомец. Чтение Oo в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
26			4	Давай придумаем загадки о питомцах. Чтение Uu открытым и закрытым слоге.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
27			4	Кто в домике живет?	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
28			4	Рассказ о своем питомце. Чтение Yu открытым и закрытым слоге.	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
29			4	Диалог «Наши питомцы». Чтение гласных букв.	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
30			4	Создаем творческую работу «Мой питомец».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
31			4	Создаем творческую работу «Мой питомец».	2	0	2	Творческая работа	Диагностическая ситуация
32			5	Игрушки детей в России. Чтение буквосочетаний.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
33			5	Игрушки детей в Англии. Чтение буквосочетаний.	2	1	1	Беседа, видео-экскурсия	Опрос

34			5	Игрушки, которые мне нравятся. Чтение буквосочетаний.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
35			5	Моя любимая игрушка. Чтение буквосочетаний.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
36			5	Диалог «Любимая игрушка».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Педагогическое наблюдение
37			5	Создаем творческую работу «Моя любимая игрушка».	2	0	2	Творческая работа	Диагностическая ситуация
38			5	Весёлый teddy bear.	2	0	2	Игра	Педагогическое наблюдение
39			6	Виды игр.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
40			6	Спортивные игры.	2	1	1	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение
41			6	Подвижные игры.	2	1	1	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение
42			6	Настольные игры.	2	1	1	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение
43			6	Традиционные игры в России и Англии.	2	1	1	Беседа, презентация	Диагностическая ситуация
44			6	Мои любимые игры.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
45			6	Хобби английских детей.	2	1	1	Беседа, видео-экскурсия	Опрос
46			6	Уик-энд.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
47			6	Диалог «В какие игры ты любишь играть?»	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Педагогическое наблюдение
48			6	Создаем творческую работу «Игры в России и Англии».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение

49			6	Давайте поиграем!	2	0	2	Игра	Диагностическая ситуация
50			7	Времена года.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
51			7	Зимние и весенние месяцы.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
52			7	Летние и осенние месяцы.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
53			7	Дни недели.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
54			7	Переменчивая погода. Стихи и песни о погоде.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
55			7	Климатические условия России.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
56			7	Особенности климата в Англии.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
57			7	Одежда.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
58			7	Сезонная одежда.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Диагностическая ситуация
59			7	Рассказ «Мое любимое время года».	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
60			7	Составляем «Календарь Англии».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
61			7	Составляем «Календарь Англии».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое

									наблюдение
62			8	Семья- это важно.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
63			8	Российская и английская семья.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
64			8	В гостях у семьи зарубежного сверстника.	2	1	1	Беседа, презентация	Диагностическая ситуация
65			8	Рассказ о семье по картинке.	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
66			8	Диалог «Семья».	2	0	2	Разыгрывание диалогов	Опрос
67			8	Рассказ о своей семье.	2	0	2	Практическое занятие	Опрос
68			8	Создание творческой работы «Семейное дерево».	2	0	2	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
69			8	Создание творческой работы «Семейное дерево».	2	0	2	Творческая работа	Диагностическая ситуация
70			9	Говорим, общаемся, играем.	2	0	2	Сюжетно- ролевая игра	Педагогическое наблюдение
71			9	Говорим, общаемся, играем.	2	0	2	Сюжетно- ролевая игра	Педагогическое наблюдение
72			10	Итоговое занятие. Праздник «Мне нравится английский язык».	2	0	2	Практическое занятие, праздник	Тестирование